



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดสุทธาโกชน

สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ๓) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๔) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดสุทธาโกชน ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายชาติรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโกชน

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

หน้า

● คำนำ

● สารบัญ

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

● ข้อมูลทั่วไป

๑

● ข้อมูลครูและบุคลากร

๒

● ข้อมูลนักเรียน

๔

● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๖

● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑๑

● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒๑

● ข้อมูลงบประมาณ

๒๒

● สภาพชุมชนโดยรวม

๒๓

● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๒๔

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

● มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓๓

● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔๙

● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๕๑

● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕๔

● ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๕๕

● ผลการประเมินภาพรวม

๕๗

● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

● จุดเด่น

● จุดที่ควรพัฒนา

● แนวทางการพัฒนาในอนาคต

● ความต้องการการช่วยเหลือ

๔ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวัดสุทธาโภชน เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลท่ายาว ๓ ตั้งอยู่ริมคลองลำปลาทิวฝั่งตะวันออก ปากคลองมอญอยู่ในอาณาเขตของวัดสุทธาโภชน บริเวณที่ดินแห่งนี้แต่เดิมเป็นพระตำหนักของเจ้าจอมมารดากลิ่น พระสนมเอกในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๔) ที่ได้พระราชทานที่ดินให้ก่อตั้งวัดสุทธาโภชน เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ และต่อมาได้ก่อตั้งโรงเรียนวัดสุทธาโภชน สังกัดกระทรวงธรรมการ โดยมี นายจำรัส นุชนาฏ เป็นครูใหญ่ คนแรก โดยอาศัยพื้นที่วัดสุทธาโภชน จำนวน ๔ ไร่ ๗๗ ตารางวา

ต่อมาประชาชนร่วมกับทางอำเภอลาดกระบังสร้างอาคารไม้หลังคาสังกะสี เป็นอาคารเรียนหลังแรกของโรงเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๙๕ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลท่ายาว ๓ เป็นชื่อโรงเรียนวัดสุทธาโภชน ต่อมา คุณแม่หนู มรรคดวงแก้ว ได้มอบที่ดินที่ติดอยู่กับวัดให้กับกรุงเทพมหานครอีก ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๑๗ ตารางวา ในปีพ.ศ. ๒๕๔๖ คุณสำเร็จ สอนมาลา ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๑ งาน ๗๕ ตารางวา เพื่อทำถนนเข้าโรงเรียนทางทิศตะวันออก รวมพื้นที่โรงเรียนทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตารางวา แต่ปัจจุบันได้คืนพื้นที่ให้วัดสุทธาโภชน จำนวน ๔ ไร่ จึงเหลือพื้นที่ ๖ ไร่ ๒ งาน

๑๕ ตารางวา

๑.๑) ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อโรงเรียน	:	โรงเรียนวัดสุทธาโภชน
๑.๒ สังกัด	:	สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เครือข่ายที่ ๓๕ กลุ่มเขตที่ ๑๐ (กลุ่มศรีนครินทร์)
๑.๓ วันก่อตั้ง	:	๒๑ สิงหาคม ๒๔๗๖
๑.๔ ผู้บริหารโรงเรียนคนแรก	:	นายจำรัส นุชนาฏ
๑.๕ ผู้บริหารคนปัจจุบัน	:	นายชาตรี ศรีสุข
๑.๖ สถานที่ตั้ง	:	เลขที่ ๔๑ ถนนเลียบคลองมอญ แขวงท่ายาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐
ปรัชญาของโรงเรียน	:	“ ปัญญา นราน รตน ” ปัญญาเป็นดวงแก้วของผู้ประพาสดี
๑.๗ หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร	:	๐๒-๗๓๗-๓๐๘๘
๑.๘ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน	:	https://www.facebook.com/w.sutthapoch
๑.๙ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์	:	Watsutthapochschool๑๘๘๘@gmail.com

๑.๒) ข้อมูลด้านบริหาร

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดสุทธาโกชน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	พ.ศ.
๑	นายจำรัส นุชนาญ์	ครูใหญ่	๒๔๗๖-๒๔๗๙
๒	นายเสียม บัญรอบ	ครูใหญ่	๒๔๗๙-๒๔๘๐
๓	นายเปื่อง ศรีดี	ครูใหญ่	๒๔๘๐-๒๕๐๖
๔	นายสินธุ์ กังสวัสดิ์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๐๖-๒๕๑๘
๕	ว่าที่ ร.ต. อภิสิทธิ์ เข้มอำนาจ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๙-๒๕๒๓
๖	นายทองอยู่ แดงอินทวัฒน์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๓-๒๕๒๘
๗	นายทับทิม ธรรมรัตน์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๘-๒๕๓๑
๘	นายปัญญา ทองสุพรรณ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๑-๒๕๔๐
๙	นายวิชัย ประภาจันทร์	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๐-๒๕๔๔
๑๐	นางวัฒนาศรี รามโกมุท	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๔-๒๕๔๕
๑๑	นายธานินทร์ ตันทะผลิน	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๕-๒๕๔๗
๑๒	นางสาวชุติมณฑา บุญประถัมภ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๗-๒๕๕๐
๑๓	นายบรรจบ โตใหญ่	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๐-๒๕๕๖
๑๔	นางมณฑนา รัตนานนท์	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๖-๒๕๖๐
๑๔	นายชาติรี ศรีสุข	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๐ - ปัจจุบัน

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษาปัจจุบัน : นายชาติรี ศรีสุข

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

(การศึกษามหาบัณฑิต ป.บัณฑิต (การบริการศึกษา)

ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางสาวพิกษมณัฐ กองแก้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา)

ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางศรินรัตน์ พงษ์จุฑา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา)

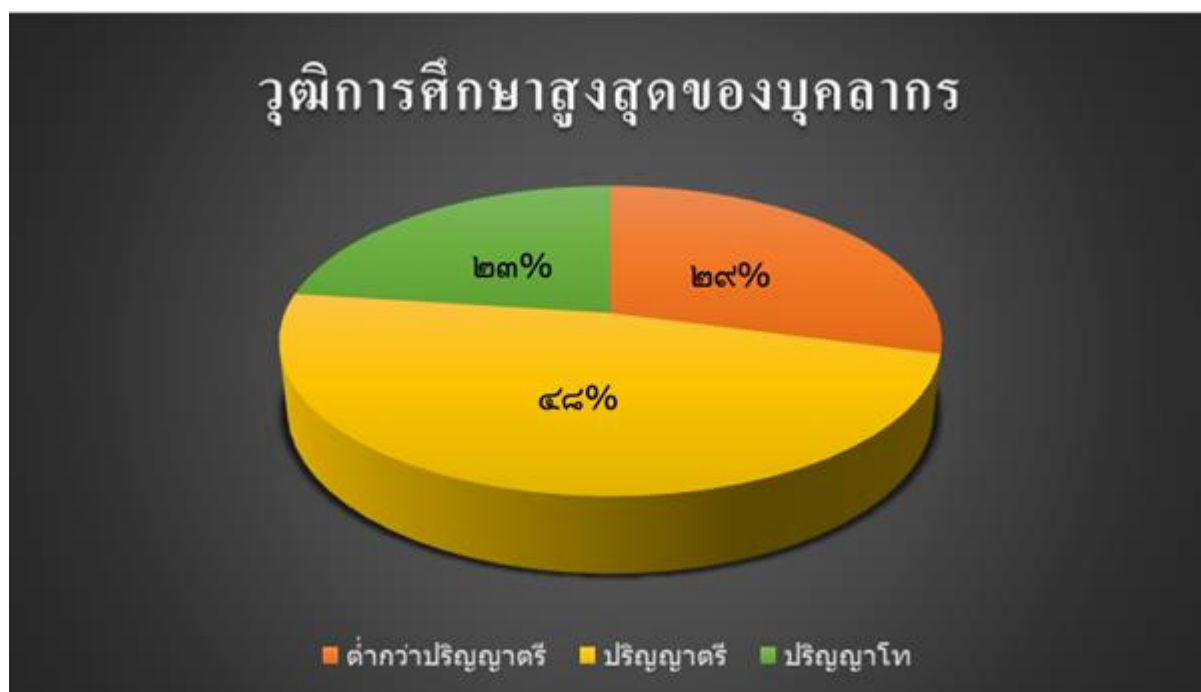
ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓	๓๒	๑	๔	๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๔. ภาษาไทย	๓	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๑
๘. ปฐมวัย	๓	๒๕
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
๑๐. บรรณารักษ์	๑	๑๙
๑๑. วัดผลการศึกษา	๑	๑๘
๑๒. พลศึกษา	๒	๒๒
๑๓. แนะแนว	๑	๒๑
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๑๕. ดุริยางค์ไทย	๑	๒๒

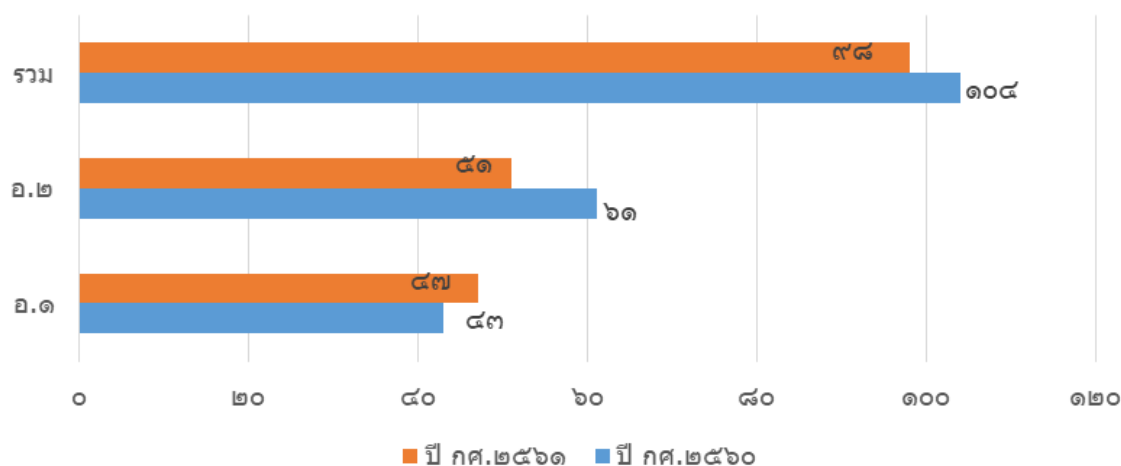
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑๖. ภูมิศาสตร์แผนที่	๑	๑๙
๑๗. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๒
๑๘ ศิลปะ	๑	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

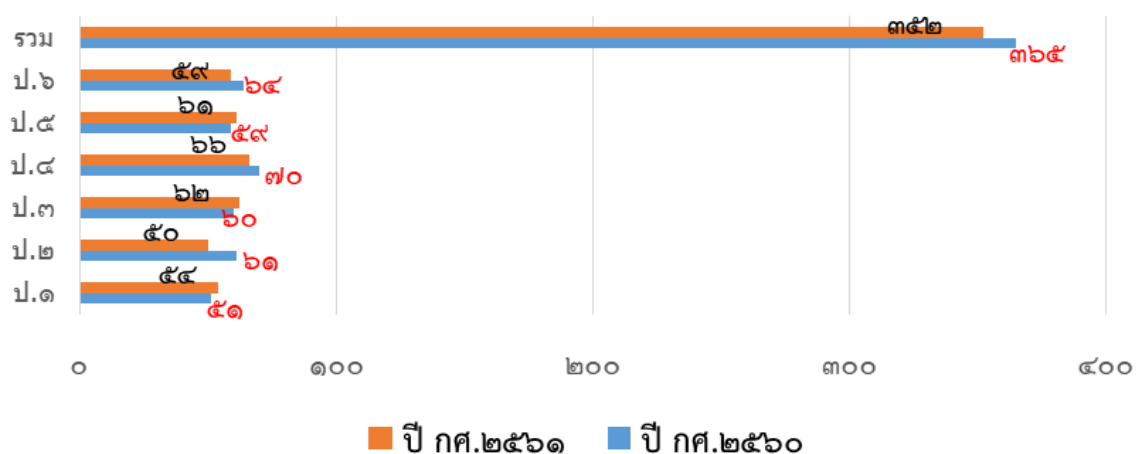
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๖๖๖ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๕	๒๒	๔๗	๒๓
อ.๒	๒	๒๗	๒๔	๕๑	๒๕
รวม	๔	๕๒	๔๖	๙๘	๔๘
ป.๑	๒	๒๓	๓๑	๕๔	๒๗
ป.๒	๒	๒๔	๒๖	๕๐	๒๕
ป.๓	๒	๓๒	๓๐	๖๒	๓๑
ป.๔	๒	๓๓	๓๓	๖๖	๓๓
ป.๕	๒	๓๑	๓๐	๖๑	๓๐
ป.๖	๒	๓๒	๒๗	๕๙	๒๙
รวม	๑๒	๑๗๕	๑๗๗	๓๕๒	๑๗๐
ม.๑	๒	๔๓	๓๐	๗๓	๓๕
ม.๒	๒	๓๙	๓๘	๗๗	๓๘
ม.๓	๒	๓๙	๒๗	๖๖	๓๓
รวม	๖	๑๒๑	๙๕	๒๑๖	๑๐๖
รวมทั้งหมด	๒๒	๓๔๕	๓๑๘	๖๖๖	๓๒๕

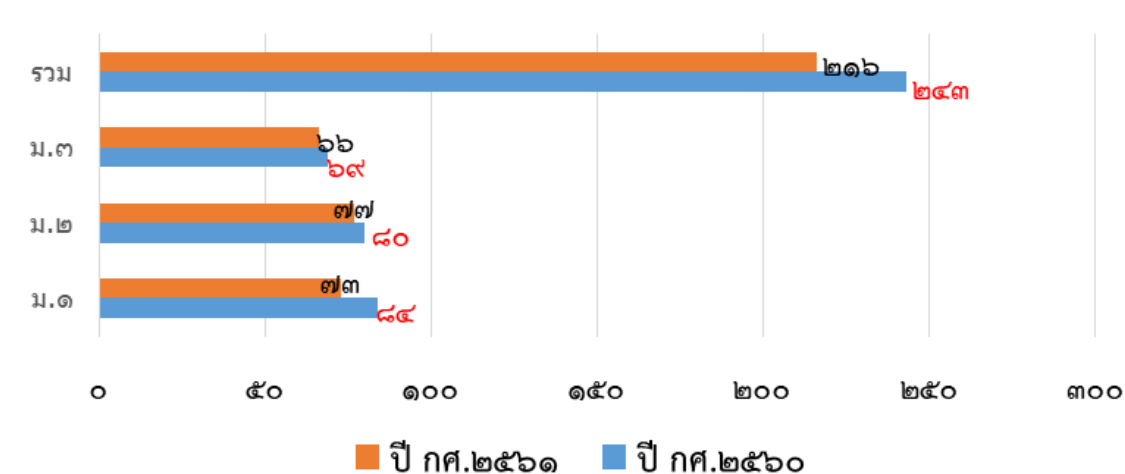
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนอนุบาล ๑ และ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๑



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

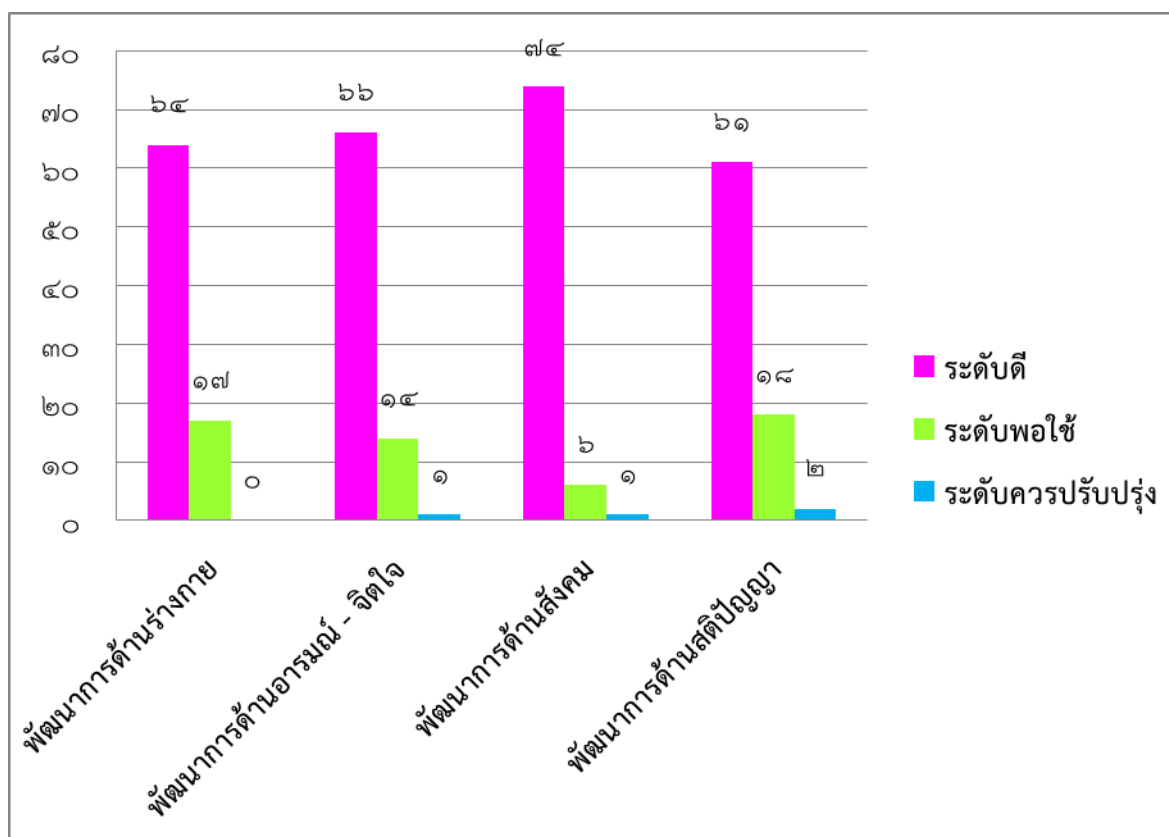


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนาการ ๔ ด้าน อนุบาลปีที่ ๑ - ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดสุทธาโกชน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ รวม ๘๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ๙๓.๑๗ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๔๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๔๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๖ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้น Dancer ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธาโกชน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธาโกชนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมรรยาทางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธาโกชน ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธาโกชนทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสุทธาโกชน ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๑

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตาขุนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรม และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านตาขุนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดสุทธาโกชน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการ

ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

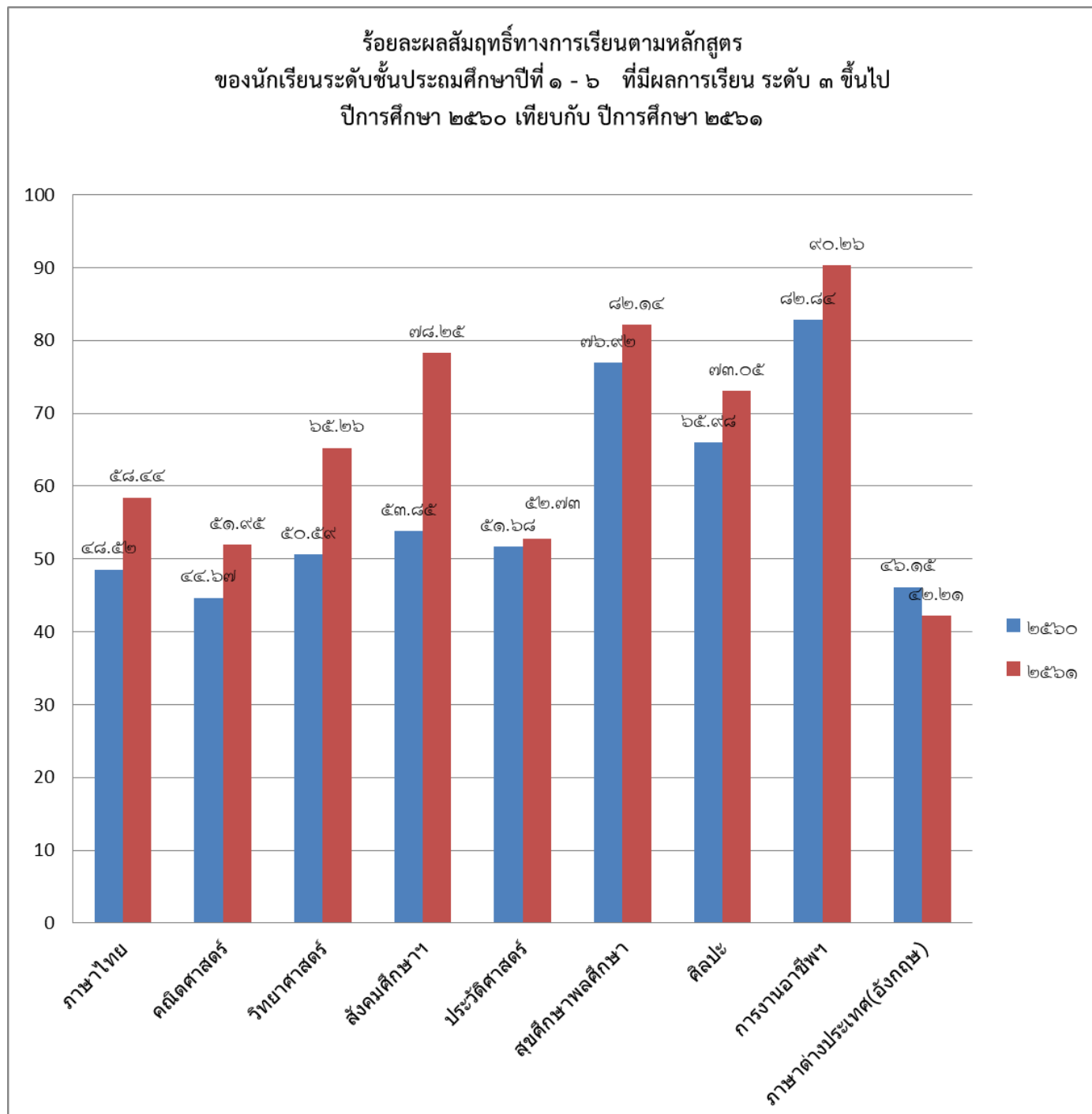
ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

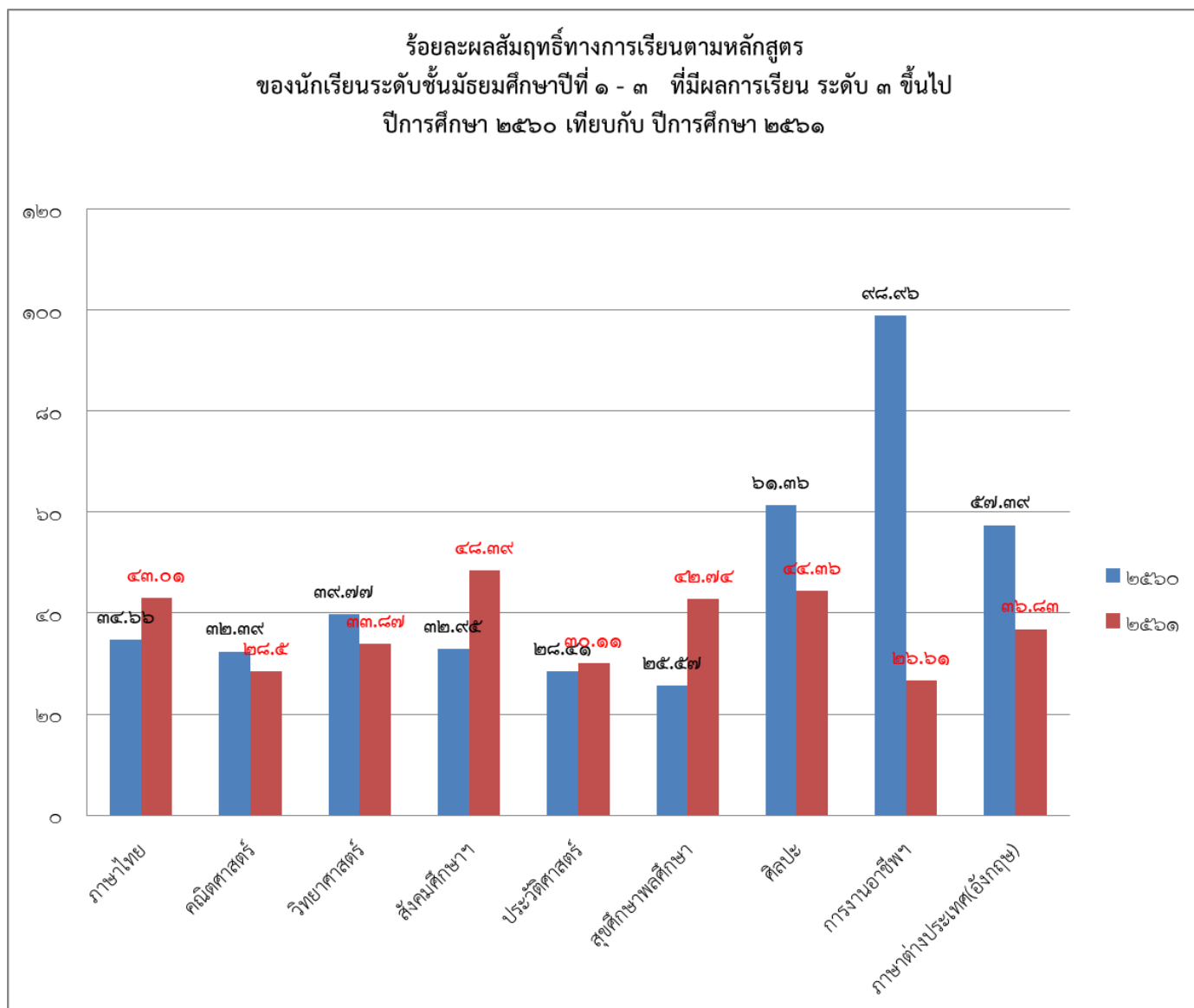
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดสุทธาโกชนมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสุทธาโกชนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

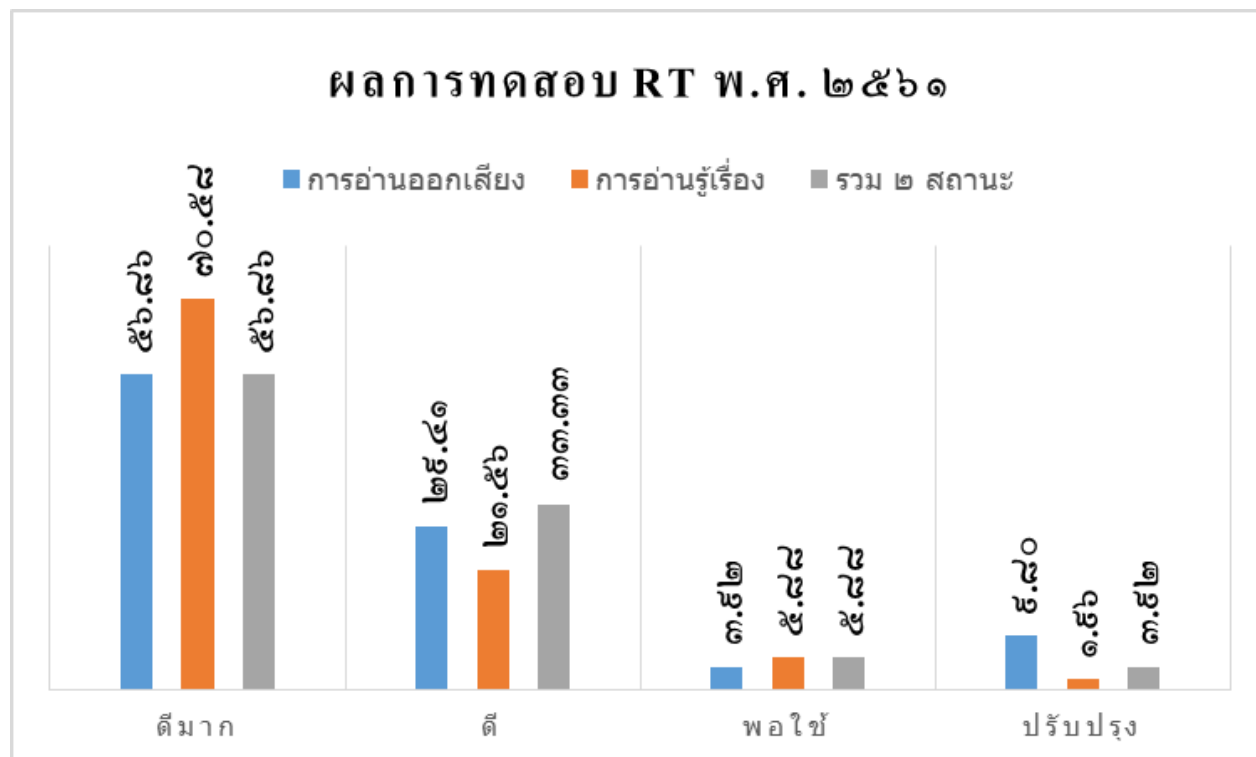


ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

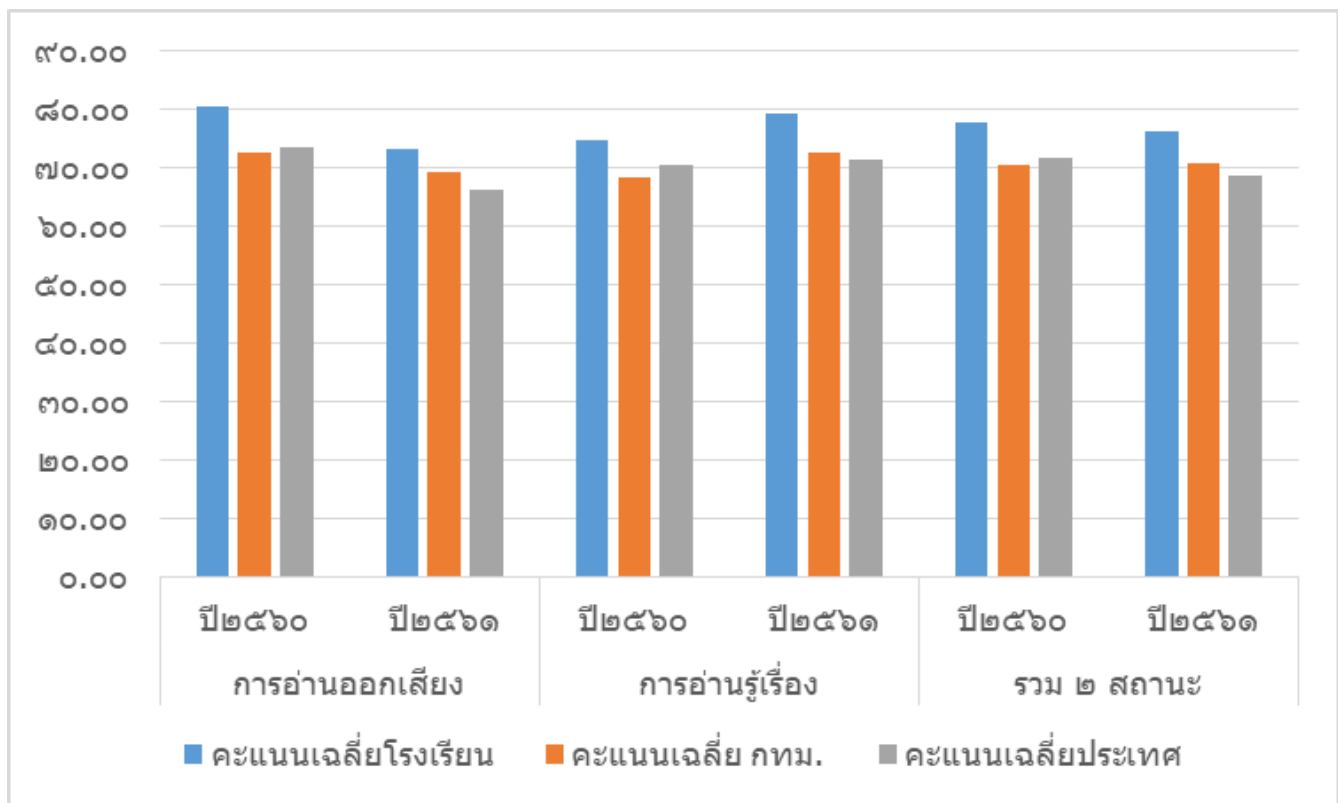


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

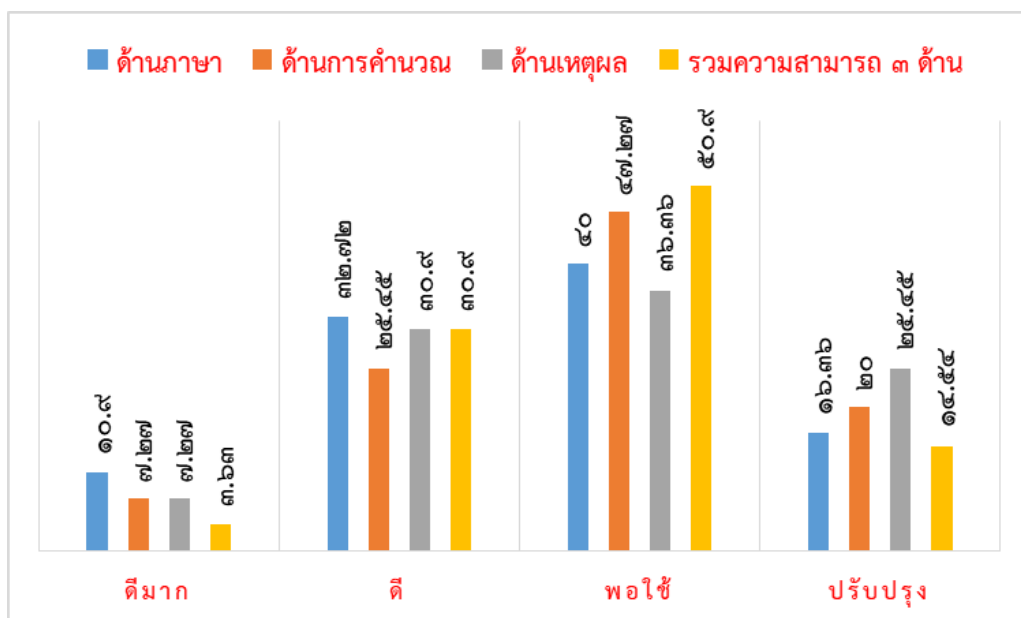
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ						
(RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๑						
ความสามารถ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สถานะ	
	ปี๒๕๖๐	ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๐	ปี๒๕๖๑	ปี๒๕๖๐	ปี๒๕๖๑
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๘๐.๕๙	๗๓.๐๘	๗๔.๖๕	๗๙.๑๓	๗๗.๖๒	๗๖.๑๑
คะแนนเฉลี่ย กทม.	๗๒.๕๘	๖๙.๒๑	๖๘.๒๖	๗๒.๔๘	๗๐.๔๖	๗๐.๘๕
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๗๓.๕๗	๖๖.๑๖	๗๐.๔๖	๗๑.๒๗	๗๑.๖๐	๖๘.๗๒

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

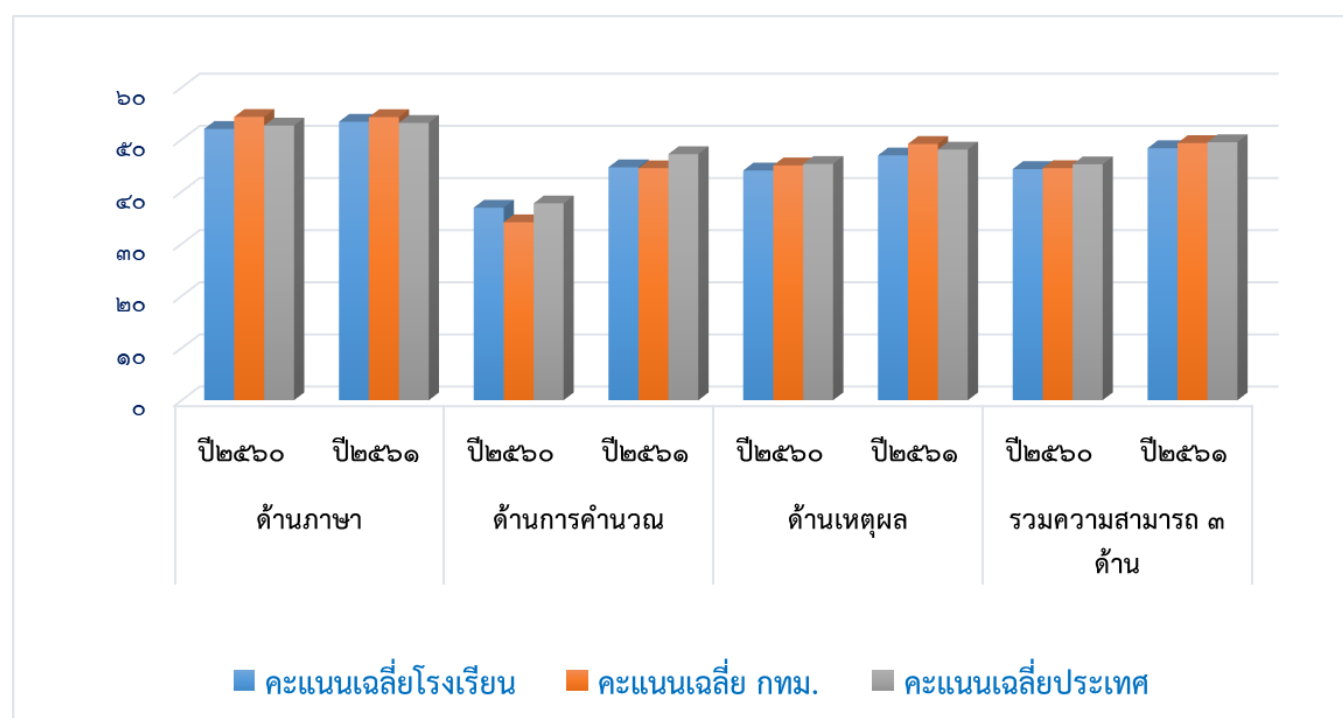
- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑



๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ(NT) และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

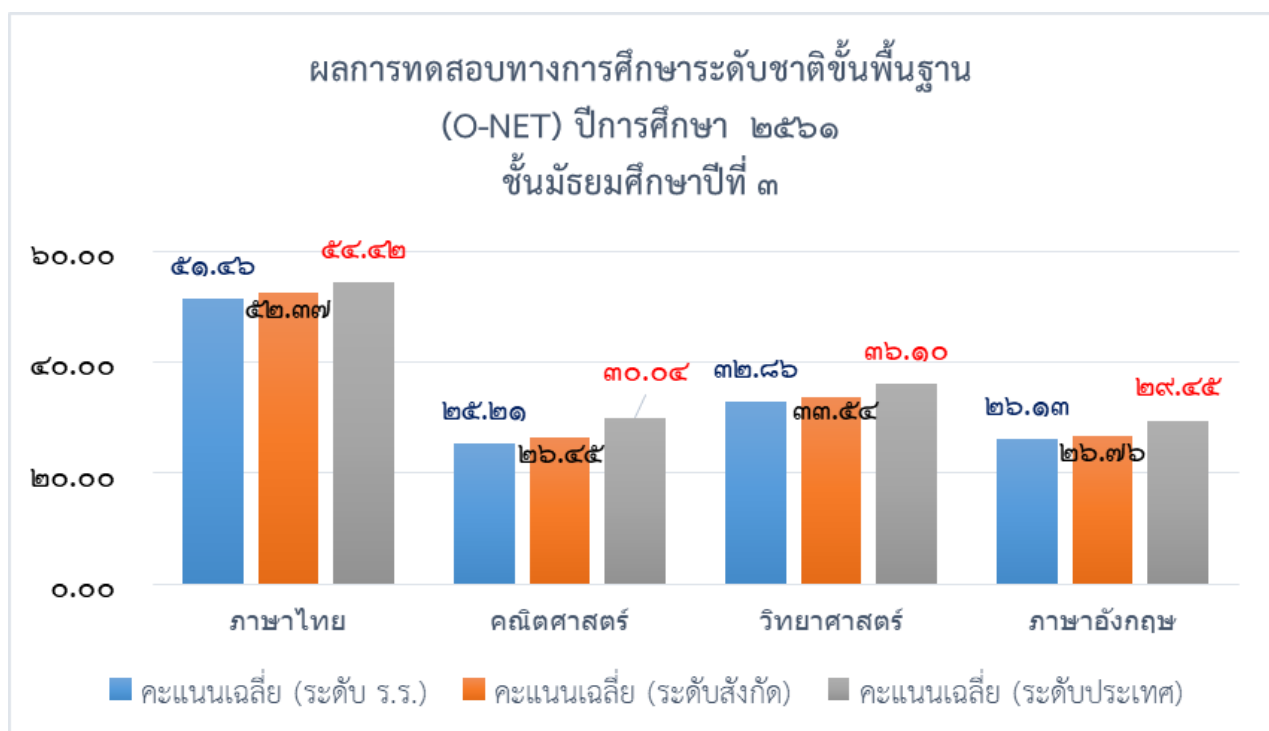
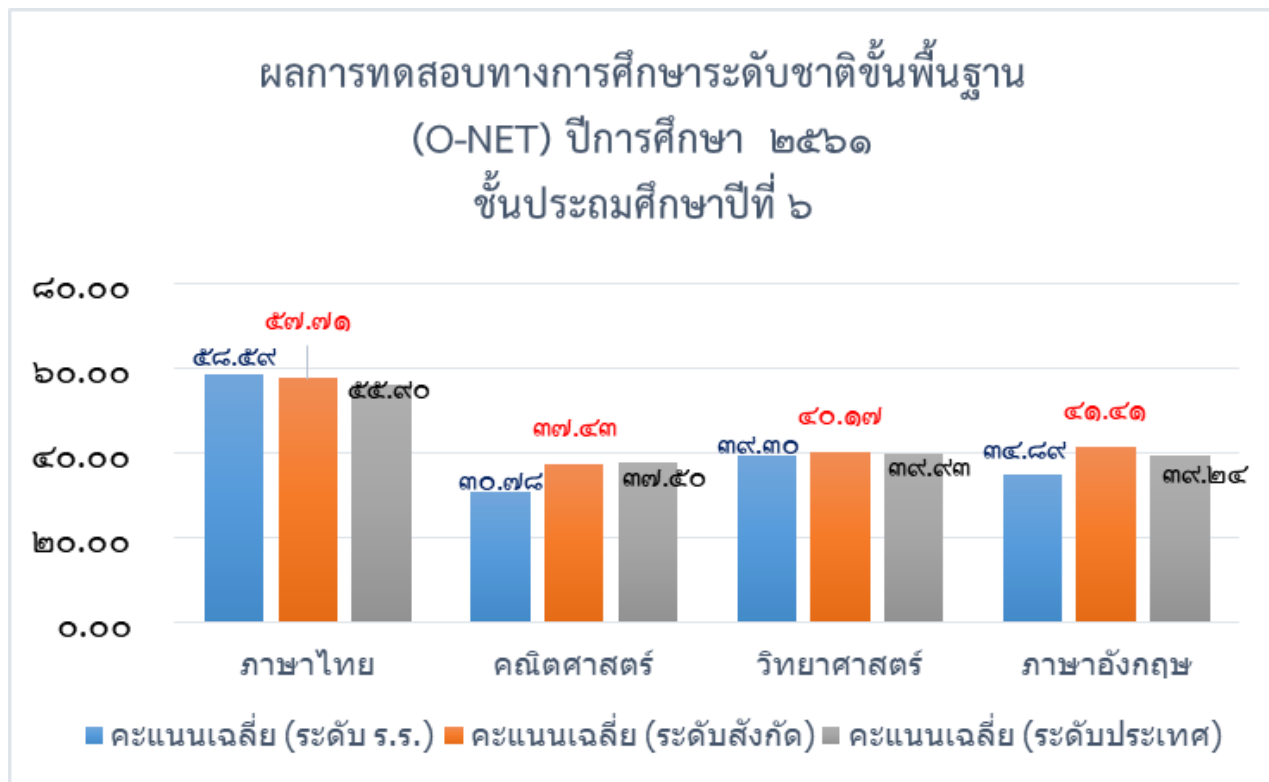
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๒.๐๓	๕๓.๔	๑.๑
ด้านคำนวณ	๓๖.๙๒	๔๔.๖๗	๗.๗๕
ด้านเหตุผล	๔๔.๐๖	๔๖.๙๖	๒.๙
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๔.๓๔	๔๘.๓๔	๔

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

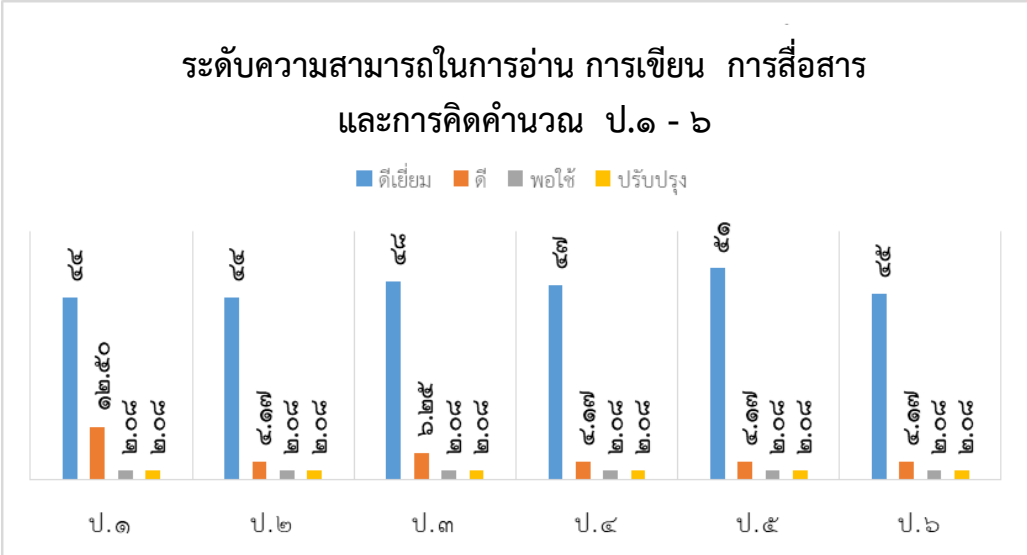
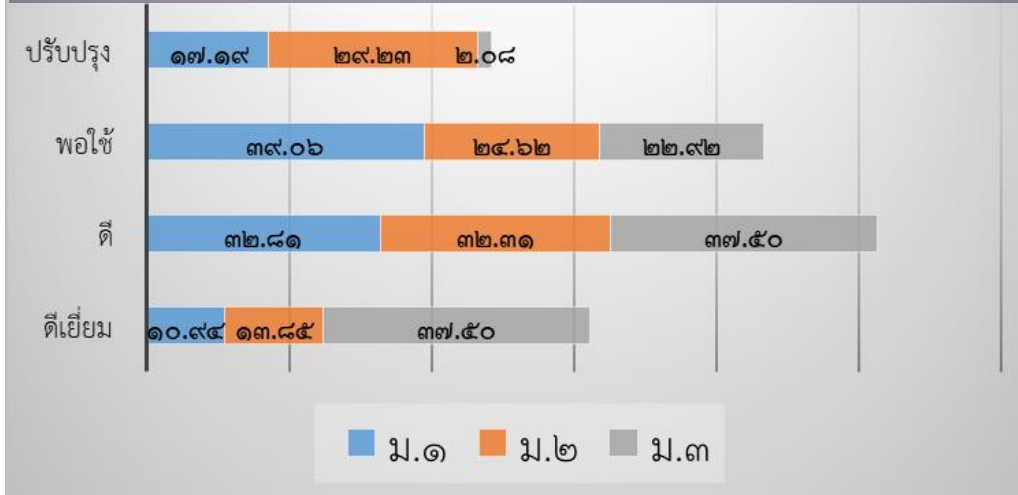
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

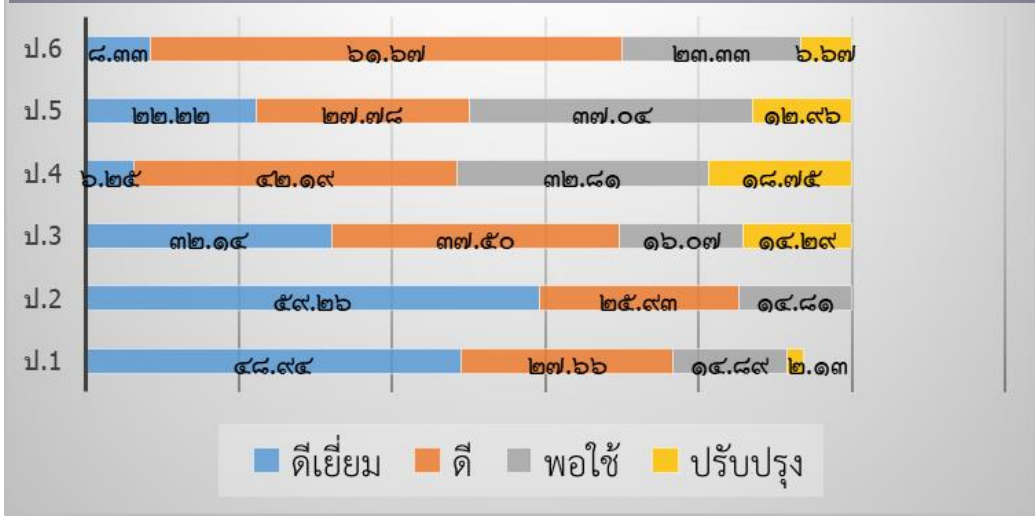
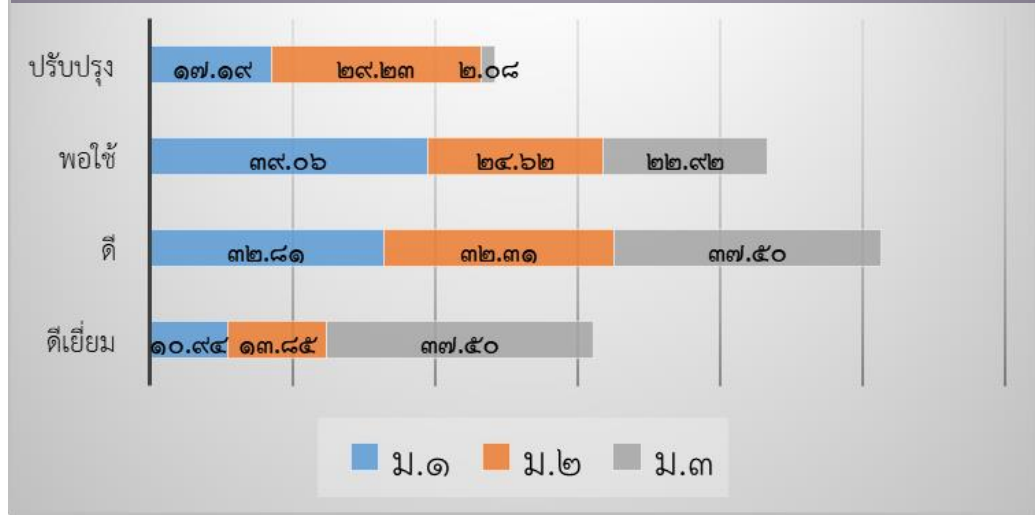
รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย ๒๕๖๐	ภาษาไทย ๒๕๖๑	คณิตฯ ๒๕๖๐	คณิตฯ ๒๕๖๑	วิทยาศาสตร์ ๒๕๖๐	วิทยาศาสตร์ ๒๕๖๑	ภาษาต่างประเทศ ๒๕๖๐	ภาษาต่างประเทศ ๒๕๖๑
คะแนนเฉลี่ย (ระดับร.ร.)	๔๕.๗๑	๔๘.๕๙	๓๐.๐๐	๓๐.๗๘	๔๐.๙๖	๓๙.๓๐	๓๑.๓๒	๓๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	๔๘.๕๗	๕๗.๗๑	๓๗.๔๑	๓๗.๔๓	๓๙.๘๔	๔๐.๑๗	๓๖.๙๙	๔๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ย(ระดับประเทศ)	๔๖.๕๘	๕๕.๙๐	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	๓๙.๑๒	๓๙.๙๓	๓๖.๓๔	๓๙.๒๔
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๒๕	๒๗	๑๓	๑๖	๒๖	๒๑	๑๔	๑๖
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๕๓	๔๖	๕๓	๔๖	๕๓	๔๖	๕๓	๔๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๔๗.๑๗	๕๘.๗๐	๒๔.๕๓	๓๔.๗๘	๔๙.๐๗	๔๕.๖๕	๒๖.๔๒	๓๔.๗๘

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

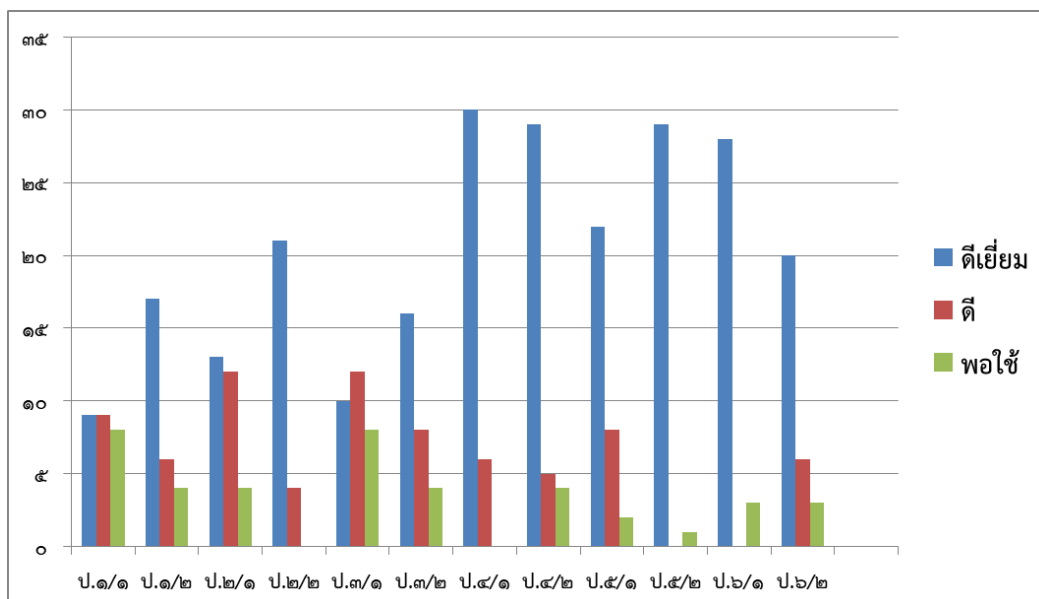
รายการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย ๒๕๖๐	ภาษาไทย ๒๕๖๑	คณิตฯ ๒๕๖๐	คณิตฯ ๒๕๖๑	วิทยาศาสตร์ ๒๕๖๐	วิทยาศาสตร์ ๒๕๖๑	ภาษาต่างประเทศ ๒๕๖๐	ภาษาต่างประเทศ ๒๕๖๑
คะแนนเฉลี่ย (ระดับร.ร.)	๔๕.๓๑	๕๑.๔๖	๒๑.๑๔	๒๕.๒๑	๓๑.๐๐	๓๒.๘๖	๒๘.๐๘	๒๖.๑๓
คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	๔๖.๕๑	๕๒.๓๗	๒๒.๐๔	๒๖.๔๕	๓๐.๒๐	๓๓.๕๔	๒๗.๗๐	๒๖.๗๖
คะแนนเฉลี่ย(ระดับประเทศ)	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๑๙	๒๘	๑๔	๑๘	๑๖	๒๐	๑๓	๒๑
จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด	๔๘	๖๓	๔๘	๖๓	๔๘	๖๓	๔๘	๖๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนน สูงกว่าขีดจำกัดล่าง	๓๙.๕๘	๔๔.๔๔	๒๙.๑๗	๒๘.๕๗	๓๓.๓๓	๓๑.๗๕	๒๗.๐๘	๓๓.๓๓

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ป.๑ - ๖ <table><caption>ระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ป.๑ - ๖</caption><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.๑</td><td>๕๔</td><td>๑๒.๕๐</td><td>๒๐.๐๘</td><td>๑๓.๐๘</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๕๔</td><td>๔.๑๗</td><td>๒๐.๐๘</td><td>๑๓.๐๘</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๕๔</td><td>๖.๒๕</td><td>๒๐.๐๘</td><td>๑๓.๐๘</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๕๗</td><td>๔.๑๗</td><td>๒๐.๐๘</td><td>๑๓.๐๘</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๕๑</td><td>๔.๑๗</td><td>๒๐.๐๘</td><td>๑๓.๐๘</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๕๕</td><td>๔.๑๗</td><td>๒๐.๐๘</td><td>๑๓.๐๘</td></tr></tbody></table> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม.๑ - ๓ <table><caption>ระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม.๑ - ๓</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๑๗.๑๙</td><td>๒๙.๒๓</td><td>๒.๐๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๓๙.๐๖</td><td>๒๔.๖๒</td><td>๒๒.๙๒</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๓๒.๘๑</td><td>๓๒.๓๑</td><td>๓๗.๕๐</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๑๐.๙๔</td><td>๑๓.๘๕</td><td>๓๗.๕๐</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	๕๔	๑๒.๕๐	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘	ป.๒	๕๔	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘	ป.๓	๕๔	๖.๒๕	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘	ป.๔	๕๗	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘	ป.๕	๕๑	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘	ป.๖	๕๕	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ปรับปรุง	๑๗.๑๙	๒๙.๒๓	๒.๐๘	พอใช้	๓๙.๐๖	๒๔.๖๒	๒๒.๙๒	ดี	๓๒.๘๑	๓๒.๓๑	๓๗.๕๐	ดีเยี่ยม	๑๐.๙๔	๑๓.๘๕	๓๗.๕๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																				
ป.๑	๕๔	๑๒.๕๐	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘																																																				
ป.๒	๕๔	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘																																																				
ป.๓	๕๔	๖.๒๕	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘																																																				
ป.๔	๕๗	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘																																																				
ป.๕	๕๑	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘																																																				
ป.๖	๕๕	๔.๑๗	๒๐.๐๘	๑๓.๐๘																																																				
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓																																																					
ปรับปรุง	๑๗.๑๙	๒๙.๒๓	๒.๐๘																																																					
พอใช้	๓๙.๐๖	๒๔.๖๒	๒๒.๙๒																																																					
ดี	๓๒.๘๑	๓๒.๓๑	๓๗.๕๐																																																					
ดีเยี่ยม	๑๐.๙๔	๑๓.๘๕	๓๗.๕๐																																																					

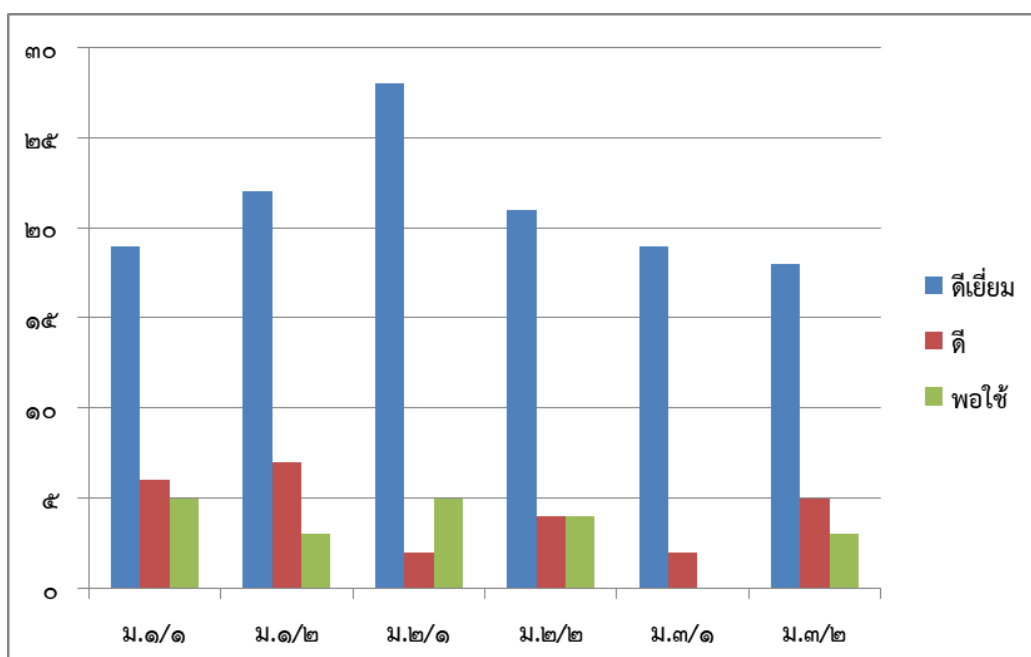
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับความสามารถในการคิดคำนวณ ป.๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.6</td><td>8.33</td><td>61.67</td><td>23.33</td><td>6.67</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>22.22</td><td>27.78</td><td>37.04</td><td>12.96</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>6.25</td><td>42.19</td><td>32.81</td><td>18.75</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>32.14</td><td>37.50</td><td>16.07</td><td>14.29</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>59.26</td><td>25.93</td><td>14.81</td><td></td></tr><tr><td>ป.1</td><td>48.94</td><td>27.66</td><td>14.89</td><td>2.13</td></tr></tbody></table> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับความสามารถในการคิดคำนวณ ม.๑ - ๓ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปรับปรุง</td><td>17.19</td><td>29.23</td><td>2.08</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>39.06</td><td>24.62</td><td>22.92</td></tr><tr><td>ดี</td><td>32.81</td><td>32.31</td><td>37.50</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>10.94</td><td>13.85</td><td>37.50</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.6	8.33	61.67	23.33	6.67	ป.5	22.22	27.78	37.04	12.96	ป.4	6.25	42.19	32.81	18.75	ป.3	32.14	37.50	16.07	14.29	ป.2	59.26	25.93	14.81		ป.1	48.94	27.66	14.89	2.13	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ปรับปรุง	17.19	29.23	2.08	พอใช้	39.06	24.62	22.92	ดี	32.81	32.31	37.50	ดีเยี่ยม	10.94	13.85	37.50
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																				
ป.6	8.33	61.67	23.33	6.67																																																				
ป.5	22.22	27.78	37.04	12.96																																																				
ป.4	6.25	42.19	32.81	18.75																																																				
ป.3	32.14	37.50	16.07	14.29																																																				
ป.2	59.26	25.93	14.81																																																					
ป.1	48.94	27.66	14.89	2.13																																																				
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓																																																					
ปรับปรุง	17.19	29.23	2.08																																																					
พอใช้	39.06	24.62	22.92																																																					
ดี	32.81	32.31	37.50																																																					
ดีเยี่ยม	10.94	13.85	37.50																																																					

ความสามารถ
พิเศษในการใช้
เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

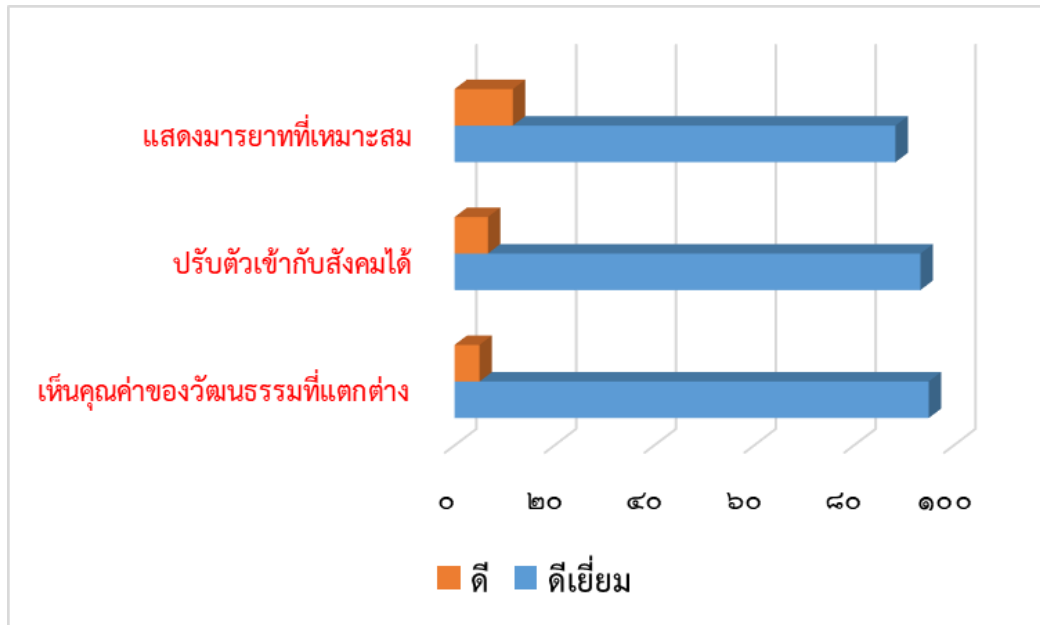


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



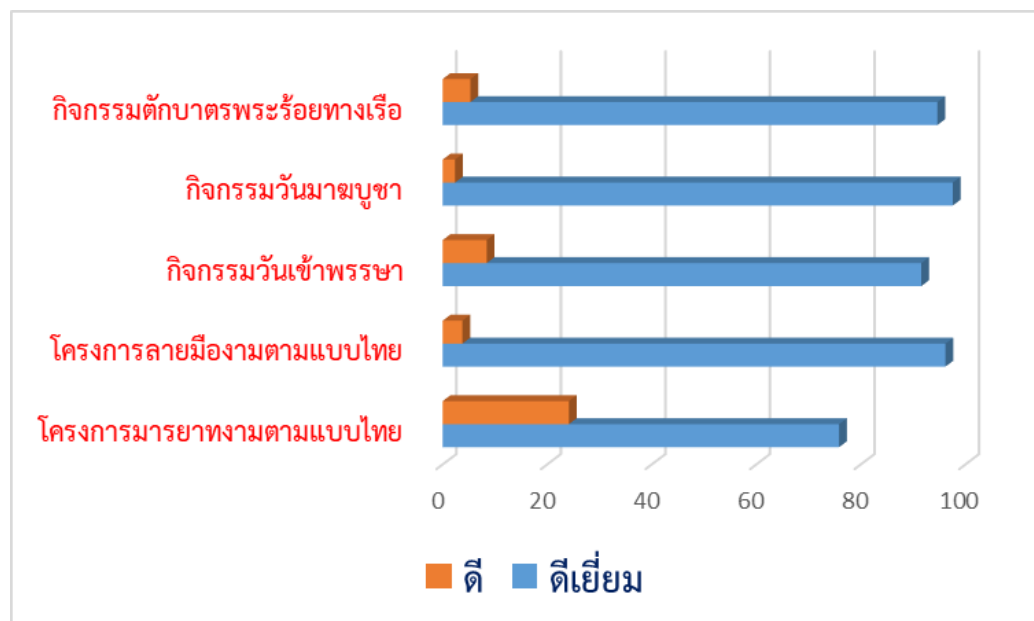
นักเรียนที่มี
ความภูมิใจใน
ท้องถิ่น ความ
เป็นไทย
ความรู้
ความเข้าใจใน
การป้องกัน
ตนเอง
การยอมรับ
ความคิด
และวัฒนธรรมที่
แตกต่าง

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ความรู้
ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง
การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



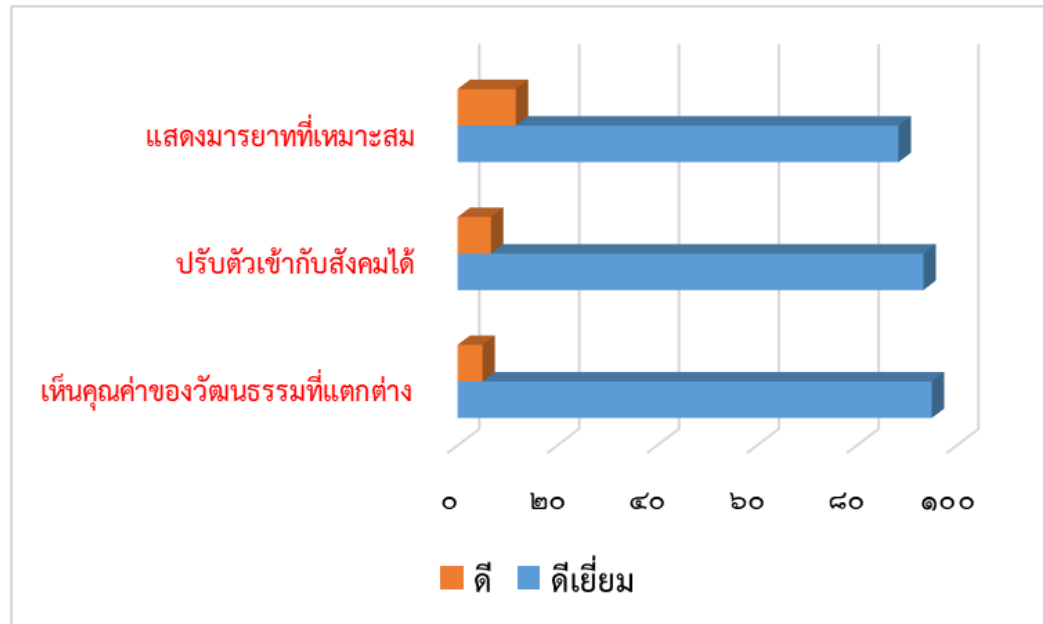
นักเรียนที่มี
ความภูมิใจใน
ท้องถิ่น ความ
เป็นไทย
ความรู้
ความเข้าใจใน
การป้องกัน
ตนเอง

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ความรู้
ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง



การยอมรับ
ความคิด
และวัฒนธรรมที่
แตกต่าง

การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุด	๓๒๔
๒.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์๑(ประถม)	๓๒๔
๓.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์๒(มัธยม)	๒๑๖
๔.ห้องนาฏศิลป์	๒๒๘
๕.ห้องดนตรีไทย สากล	๒๒๘
๖.ลานกิจกรรม	๑๘๐
๗.สนามเด็กเล่น	๑๘๐
๘.ห้องการงานอาชีพ	๒๑๖
๙.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๑(ประถม)	๒๑๖
๑๐.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์๒(มัธยม)	๑๐๘
๑๑.ห้องอาเซียน	๔๓๒
๑๒.ห้องจริยศึกษา	๒๑๖
๑๓.ห้องศิลปะ	๒๑๖

ทางสถานศึกษายังได้สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบริเวณต่างๆมีรายชื่อแหล่งเรียนรู้ดังนี้

- ๑.ต้นไม้พูดได้
- ๒.กำแพงความรู้
- ๓.แปลงเกษตรปลอดสารพิษ
- ๔.ศาลาหนังสือ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.รูปเหมือนรัชกาลที่๔ เจ้าจอมมารดาภินันท์	๒
๒.อุโบสถวัดสุทธาโกชน์	๒
๓.สวนปลาธรรมชาติ	๒
๔.พิพิธภัณฑ์เรือท้องถิ่น	๒
๕.พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานครเขตลาดกระบัง	๒

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา๒๕๖๑ ดังนี้

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑.นางกนกพร กวานศิริ	การทำพวงมโหตร	๑
๒.นางสมพร บุญรอด	การทำกระทงใบตอง	๑
๓.นางปราณี อนุวงศ์	ประวัติเจ้าจอมมารดากลิ่น	๑
๔.ว่าที่ร้อยตรีรามัญ สาระพันธ์	ประวัติวัดสุทธาโภชน์	๑
๕.นางกนกพร กวานศิริ	ภาษามอญ	๑
๖.พระคงศักดิ์ ปณทิโต	คุณธรรม จริยธรรม	๑
๗.พระพรหมพิริยะ ฐานวิโร	พระพุทธศาสนา	๑
๘.บริษัท CP RAM จำกัด	การอพยพหนีไฟ	๑
๙.เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจจรเข้ไฉย	การป้องกันยาเสพติด	๑
๑๐.เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจจรเข้ไฉย	การใช้หมวกนิรภัย	๑

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และผลงานเด่นของสถานศึกษา

งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
รับจากหน่วยงานของรัฐ	๑๙,๙๕๓,๘๗๑.๘๗	เงินเดือนครู	๑๖,๔๓๕,๐๔๘.๘๗
ค่าธรรมเนียม	-	เงินเดือนครูต่างชาติ	๗๗๒,๐๐๐.๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	ลูกจ้างชั่วคราว/นักการ	๖๘๓,๓๔๔.๐๐
-	-	ค่าสาธารณูปโภค	๓๔๘,๕๗๔.๓๔
-	-	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	๑,๖๑๕,๒๒๔.๖๖
-	-	ค่าใช้จ่ายของห้องสมุด	๙๙,๖๘๐.๐๐
-	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๙,๙๕๓,๘๗๑.๘๗	รวมรายจ่าย	๑๙,๙๕๓,๘๗๑.๘๗

ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	๗๐	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน	๖๐	เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร จำนวน	๑๐	เครื่อง
- เล่น internet ได้	๖๐	เครื่อง
๒) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	๒	เครื่อง
๓) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี	๒	เครื่อง
๔) จำนวนเครื่องโทรสาร	๑	เครื่อง
๕) จำนวนโทรศัพท์	๙	เครื่อง
๖) อื่นๆ		

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่อยู่ชานเมือง เลียบคลองมอญ และบริเวณนิคมอุตสาหกรรมพื้นที่ดินเคยทำการเกษตร สถานที่ราชการและมหาวิทยาลัยของรัฐ มีการทำนาโดยใช้ข้าวพันธุ์พื้นเมืองต่อมามีการเปลี่ยนแปลงเป็นสวนผัก ผลไม้ การเลี้ยงปลาน้ำจืด และยังมีสภาพเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ยังคงอาศัยอยู่ในพื้นที่การเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นเจ้าของที่ดิน และมีบางส่วนขายที่ดินซึ่งเป็นพื้นที่เกษตรกรรมเดิม แต่ยังคงดำรงชีวิตคล้ายชาวชนบททั่วไป ความเป็นอยู่เรียบง่าย ประกอบอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทำงานก่อสร้าง รับราชการ และค้าขายมีจำนวนน้อย

ปัจจุบันมีประชากรทำการย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ในชุมชนบ้างเป็นจำนวนมากเนื่องจากแรงงานอพยพ เคลื่อนย้ายจากต่างจังหวัดมาประกอบอาชีพในนิคมอุตสาหกรรม แต่อยู่ในระยะเวลาสั้นๆ ต้องย้ายถิ่นฐานบ่อยๆ เนื่องจากสาเหตุการประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคงแน่นอนหรือกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้นักเรียนย้ายเข้า - ออก อยู่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาติดตามบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นลาดกระบัง (วัดสุทธาโภชน์) อยู่ในบริเวณวัด ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากท่านเจ้าอาวาสได้เป็นอย่างดี อยู่ใกล้สถานศึกษาระดับสามัญ อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน จึงเป็นโอกาสและทางเลือกของนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑.๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (๑๐คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย(๕ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๓๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสังคม(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวก เด็กและครอบครัว(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา (๑๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (๒.๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี มาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกัน การบาดเจ็บในเด็ก (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี มาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกัน การบาดเจ็บในเด็ก (๒.๕ คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๕๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

๑.๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน(๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๒ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา(๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(๑ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่ง ด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มาตรฐาน (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๖๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

๑.๑๐ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑.๑๐.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

๑.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล ควรเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพให้สูงขึ้น

องค์ประกอบด้านผลที่เกิดที่เกี่ยวกับนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน

การรายงานสภาพการอ่านไม่ต่อเนื่องและไม่มีการลงชื่อผู้รายงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดและเขียน

ควรพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการเขียนบรรยาย องค์ความรู้/สาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

โครงการที่นักเรียนประถมศึกษาแนะนำเสนอ ไม่ใช่โครงการที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน แต่นักเรียนสามารถนำเสนอดี

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ควรมีการร่วมมือกันในการวางแผนและดำเนินการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนเป็นเด็กดี

การบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนไม่ได้มีการบันทึกทุกวัน

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ไม่มีผลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๑.๑๐.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น รู้จักรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ร่วมมือในการปิด – เปิดไฟ เมื่อจำเป็น ไม่เปิดน้ำทิ้ง เป็นต้น

๒. เด็กมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมทั้งการรู้จักการประหยัดและอดออมโดยการหยอดกระปุกออมสินทุกวัน

๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และท้องถิ่น จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้สอดคล้องยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการสอนทักษะกระบวนการคิดแก่เด็กให้สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ครูควรจัดส่งผู้เรียนเข้าทำการประกวดหรือแข่งกันกับโรงเรียนอื่นเพื่อเด็กจะได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย
- ๑.๒ สถานศึกษาควรเร่งซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้จริงทุกชิ้นและวางในตำแหน่งที่เหมาะสม
- ๑.๓ โครงการพาน้องท่องเที่ยวในท้องถิ่นจัดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.๖ เข้าร่วมโครงการเท่านั้น โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนักเรียนได้รับความรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑. ควรปรับปรุงโครงการต่างๆเพื่อการแก้ปัญหาและรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและดูแลสนามเด็กเล่นให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่นได้อย่างปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายในการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๔.๒. ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเช่นจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและการคัดลายมือ และส่งประกวดลายมืองามตามแบบไทยได้รับรางวัล โล่เกียรติบัตร เงินรางวัล เป็นจำนวนมาก

๒. คณะครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามจุดเน้น ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวความคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งให้มากขึ้น

๓. ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรทุกคน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้น ๒ และ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าสู่มาตรฐานระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณา

การ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการจัดทำโครงงาน การทดลองในห้องปฏิบัติการและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาสอันสมควร ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๒) โครงการพาน้องท่องเที่ยวในท้องถิ่น สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวความคิด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งให้มากขึ้น โดยสรรหาบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา และการวางแผนเข้ามามีส่วนร่วม

๒) ควรปรับปรุงโครงการต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหาและรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาครูและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓) ควรพัฒนาเรื่องการประเมินผลโครงการ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑.๑๐.๓ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนอยู่ใกล้พื้นที่แหล่งโรงงานอุตสาหกรรม และเป็นชุมชนขนาดเล็กขยายเขตต่อเมือง เสี่ยงต่อภัยทางสังคม อบายมุข ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ต้องทำงานไม่มีเวลาดูแลเด็ก ขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาทางการศึกษา เช่น กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ด้านสาธารณูปโภคและสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถด้านศิลปะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและการคิดลายมือและส่งประกวดลายมืองามตามแบบไทยได้รางวัล โล่ เกียรติบัตร เงินรางวัล เป็นจำนวนมาก ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามจุดเน้น ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคมและท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งให้มากขึ้น ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพให้กับครูและบุคลากรทุกคน

๑.๑๑ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา โรงเรียนอยู่ใกล้พื้นที่แหล่งโรงงานอุตสาหกรรม และเป็นชุมชนขนาดเล็กขยายเขตต่อเมือง เสี่ยงต่อภัยทางสังคม อบายมุข ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ต้องทำงานไม่มีเวลาดูแลเด็ก ขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนา

ทางการศึกษา เช่น กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ด้านสาธนาอุปโภคและสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

โรงเรียนอยู่ในบริบทแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น วิถีชีวิตชาวมอญรามัญ และมี ผู้ทรงภูมิปัญญาที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กนักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมเป็นธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติปฏิบัติกิจกรรม ก่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทย ตามโครงการมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีกิจกรรมบันทึกความดีผู้เรียนมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทยจนได้รับรางวัลและเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนโยน ปฏิบัติตนตามแบบวัฒนธรรมไทย สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองและพัฒนางานในวิชาชีพเกินเกณฑ์ที่คุรุสากำหนด มีทักษะความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถประสานประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม
- ๒) ยกระดับผลทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๓) พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลของครูผู้สอนให้หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยของตน	๕	ยอดเยี่ยม
๔	หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออันตราย โรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จึงได้จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยของตน และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออันตราย โรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดได้ ดังนี้ โครงการอาหารเช้า โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนโครงการกีฬา โครงการวันเด็ก กิจกรรมอาหารเสริม กิจกรรม clean and green กิจกรรมบรรเทาสาธารณภัย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการโครงการกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผล มีบันทึกร่องรอยการพัฒนาเป็นระยะและมีการนิเทศติดตาม ตลอดจนประชุมสรุปงานร่วมปรึกษาหาแนวทางดำเนินการต่อไป โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ที่ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง บันทึกลงสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อสังเกตพัฒนาการ และจัดให้เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ในรับการพัฒนา โดยกิจกรรมอาหารเสริม นั้นจะเพิ่มจำนวนให้เด็กกลุ่มดังกล่าวเพิ่มเติม ส่งเสริมให้เด็กแปร่งฟันอย่างถูกวิธีหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการสาธิตการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม กิจกรรมออกกำลังกายสปรตเตย์ ก่อนเข้าเรียนทุกวันพุธ จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงของประจำห้องเรียน ในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยของตน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โดยศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๖ กันตารัตติอุทิศ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค สาธิตการล้างมือที่ถูกวิธี สำหรับเด็ก โครงการมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และการรักษาตนเองให้ปลอดภัย เช่นกิจกรรมบรรเทาสาธารณภัยจากเหตุไฟไหม้ มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ในโครงการกีฬา และมีการจัดโครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการ

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออันตราย

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย สามารถเล่นและออกกำลังกายได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถมารดในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ เด็กรู้จักสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยของตน ในการล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม การแปรงฟันที่ถูกวิธีหลังรับประทานอาหารกลางวัน สามารถบอกถึงอาหารที่มีประโยชน์และรับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะที่โรงเรียนจัดให้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงตระหนักถึงอันตรายจากยาเสพติด และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่ออันตราย โรค อุบัติเหตุ และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างระมัดระวัง และดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมกับวัยได้ ผลการพัฒนาประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านกีฬา โดยจัดกิจกรรมกีฬาสีในระดับอนุบาลเพื่อให้เด็กสามารถเล่นกีฬาหลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมเรื่องน้ำหนักส่วนสูงให้กับเด็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ร่วมโครงการ กิจกรรมและได้ทำตามความถนัดของตนเอง ชื่นชมให้รางวัลเสริมเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕	ยอดเยี่ยม
๒	เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก	๔	ดีเลิศ
๓	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ให้เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ดังนี้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในห้องเรียนมีข้อตกลงของห้อง ตารางเวรประจำวันในการรับผิดชอบหน้าที่ การทำงานแบบกลุ่ม หัวหน้ากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่ม รู้หน้าที่รับผิดชอบ และโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการกีฬาสี โครงการวันเด็ก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหน้าเสาธงประจำวัน กิจกรรม clean and green การทำความสะอาดห้องเรียน และตามจุดที่รับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการโครงการกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงาน และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้จัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เด็กได้ปฏิบัติจริงเพื่อเป็นการสร้างให้เด็กมีพัฒนาการที่พร้อมตามวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อาทิเช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำงานเป็นกลุ่ม มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกทางความคิดเห็น ความสามารถ และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ จากการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการกีฬา โครงการวันเด็ก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เด็กได้แสดงความสามารถทั้งด้านการร้องเพลง การเต้นประกอบเพลงอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสนุกสนาน สำหรับภายในห้องเรียนครูจัดให้เด็กทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก การแสดงบทบาทสมมติ ประกอบนิทาน ให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย การปั้น การปะติด การฉีก การพับ การตัด การสาน การวาดภาพระบายสี และการประดิษฐ์ รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยส่งเสริมให้เด็กเข้าประกวดการวาดภาพระบายสี ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประกวดแข่งขันนิทรรศการวิชาการเครือข่ายที่ ๓๕ กลุ่มสาระปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งกิจกรรมวาดภาพระบายสี และรางวัลชมเชยการประกวดโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กรู้จักการชื่นชมผลงานของตนเองและของผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพัฒนา

เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองทั้งด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกที่ดี สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสนุกสนาน กล้าแสดงออกทางความคิด และความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อาทิ เช่น การเข้าร่วมการประกวดต่างๆ และการประกวดแข่งขันนิทรรศการวิชาการเครือข่ายที่ ๓๕ กลุ่มสาระปฐมวัย อย่างสม่ำเสมอ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งกิจกรรมวาดภาพระบายสี และรางวัลชมเชยการประกวดโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการพัฒนาประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝึกฝนให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ วางพื้นฐานที่ดีทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ให้กับเด็กในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในโรงเรียน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน การเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เรียนรู้การอดทนอดกลั้น ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวในทุกสถานการณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔	ดีเลิศ
๔	มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๕	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	ยอดเยี่ยม
๖	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๔	ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ห้องเรียนมีข้อตกลงของห้อง ตารางเวรประจำวันในการรับผิดชอบหน้าที่ การทำงานแบบกลุ่ม รู้หน้าที่รับผิดชอบ และโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการกีฬา โครงการวันเด็ก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมหน้าเสาธงประจำวัน กิจกรรม clean and green การทำความสะอาดห้องเรียน และตามจุดที่รับผิดชอบในบริเวณโรงเรียนให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ จัดให้แต่ละห้องมีการสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติและเป็นแนวทางในการอยู่ร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ประหยัดและพอเพียง ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ อาทิเช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทยเป็นกิจกรรมส่งเสริมมีมารยาทที่ดี ในการไหว้ ทักทาย กิจกรรมบัณฑิตน้อย และกิจกรรมเด็กดีมีเงินออม เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออม การประหยัด และพอเพียง ในการวางแผนการใช้จ่ายเด็กได้ออมเงินในทุกวัน และผู้ปกครอง หรือเด็กสามารถเบิกเงินไปใช้ในสิ่งที่จำเป็นได้ กิจกรรมหน้าเสาธง เด็กได้ปฏิบัติตามแบบวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้เป็นอย่างดี มีการประกวดมารยาทภายในโรงเรียนอีกด้วย ทั้งยังให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆร่วมกับชุมชนและวัด เข้าร่วมพิธีกรรมด้วยมารยาทที่ดี และมีการตักบาตรอาหารก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งเพื่อสร้างจิตสำนึกและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก ทั้งยังส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นจากกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา คือ เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองตามแผนจัดประสบการณ์ในทุกๆวัน ทำให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้รองรับ เช่น การสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมธรรมคุณหนู กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมบัณฑิตน้อย ซึ่งกิจกรรมต่างๆได้ความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีเพื่อให้โรงเรียนและทางบ้านมีแนวทางในการพัฒนาเด็กไปในทางเดียวกัน ปกครองมีความชื่นชมในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดเป็นอย่างมาก ผลการพัฒนาประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ฝึกฝนให้เด็กมีพื้นฐานที่ดีในการมีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสมกับวัย ครูแนะนำและชื่นชมเด็กอย่างสม่ำเสมอ และกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมโดยไม่ต้องให้ผู้อื่นแนะนำ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	เด็กสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ตั้งคำถามที่สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๔	ดีเลิศ
๓	อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๔	มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๕	ยอดเยี่ยม
๕	การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้	๔	ดีเลิศ
๖	สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด และจินตนาการ	๕	ยอดเยี่ยม
๗	ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยเรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ โครงการ กิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมรักการอ่าน			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ เพื่อเป็นพื้นฐานในยุคปัจจุบัน การพัฒนาเด็กให้สนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามที่สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิด และจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ โดยให้ครูจัดประสบการณ์ตามสาระที่ควรเรียนรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้ โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง ให้เด็กได้มีโอกาสไป ทัศนศึกษานอกสถานที่ นอกห้องเรียน จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาเด็กได้ศึกษาหาความรู้ชีวิตและการดำรงชีวิตของสัตว์ตามธรรมชาติ ความสามารถของสัตว์ และเด็กได้ใช้ความสามารถค้นคว้าหาความรู้นอกสถานที่ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีจิตสำนึก และตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ณ สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ และผู้ปกครองให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดีสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อการเรียนการสอนของจริง ของจำลอง รูปภาพ เกมการศึกษา และสื่อต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเด็กในความสนใจการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ด้านการมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดมุมรักการอ่าน มุมหนังสือนิทาน จัดให้เด็กมีโอกาสในการสื่อสารผ่านกิจกรรมศิลปะ จัดกิจกรรมการเล่นตามมุม จัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อฝึกมารยาทในการใช้ห้องสมุด และเด็กได้มีโอกาสค้นคว้า ศึกษาในสิ่งที่ตนสนใจด้วยตนเอง รวมทั้ง ได้จัดกิจกรรมหน่วยอาเซียนให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ธงประจำชาติอาเซียน สถานที่ท่องเที่ยว เครื่องแต่งกาย ดอกไม้ประจำชาติ สัตว์ประจำชาติ และคำทักทายของทั้ง ๑๐ ประเทศ ด้านการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โครงการงาน รวมทั้งจัดให้มีการพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ของเด็กประถม และจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา งานวิจัย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น ในการสร้างจินตนาการและ

ความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กได้แสดงความสามารถอย่างเต็มความสามารถ โดยร่วมกิจกรรมวาดภาพระบายสีในโครงการ กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เด็กมีโอกาสร่วมสร้างสรรค์ผลงานโดยการวาดภาพตามจินตนาการของตน การระบายสีเทียน สีน้ำ สีไม้ การฉีกปะ ตัด พับ ปั้น และการประดิษฐ์ตามความคิดของตนเอง

ผลการพัฒนา

เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ มีความตั้งใจในการเรียนรู้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ เกิดทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการเรียนรู้โดยการสังเกต สงสัย ถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ และบันทึกการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งเด็กยังรู้จักแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีเหตุผล โดยการทำโครงการต่างๆ รู้จักการสื่อความหมาย และนำเสนอ เชื่องโยงความรู้ เช่นการเข้าร่วมประกวดโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเครือข่ายที่ ๓๕ ได้รับรางวัลชมเชย ทางคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่นๆ ได้เหมาะสมกับวัย เช่นกิจกรรมการเล่นหมากรอก และจากการผลพัฒนายังช่วยให้เด็กรู้จักถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และการสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย โดยสามารถเข้าร่วมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ของเครือข่ายที่ ๓๕ ผลการพัฒนาประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้มีความหลากหลาย เช่น ให้เด็กมีโอกาสมองมือปฏิบัติจริงในการใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยตนเอง และพัฒนารูปแบบการสอนในแบบอื่น เช่น ทักษะEF

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อนำผลมากำหนดเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาผู้แทนชุมชนร่วมพิจารณาเห็นชอบ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อนำผลมากำหนดเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย ยึดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ซึ่งเป็นชุมชนมอญ ที่มีประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กในทุกๆด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนสามารถให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ มาจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุง ครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สมวัยและเหมาะสม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนได้ทัดเทียมกับผู้อื่น และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัยเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดให้มีการวางแผน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบระบบประกันภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	สถานศึกษามีครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓	สถานศึกษามีคุณสมบัติของครูตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. กำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๔	สถานศึกษามีครูที่มีใบประกอบวิชาชีพครูในการปฏิบัติงาน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	สถานศึกษาจัดสัดส่วนของครูและเด็กให้มีความเหมาะสมกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาให้ความสำคัญเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการนิเทศการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศการวิชาการ โครงการสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร โครงการผลิตสื่อการสอน และการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่าย			

วิธีการพัฒนา

ครูมีระดับคุณวุฒิการศึกษาเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปตรงตามสายการสอน มีใบประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของ สก.สศ. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ มาจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตร ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลทำให้สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายให้ดีขึ้น โดยการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน โครงการนิเทศการวิชาการ และโครงการผลิตสื่อการสอน เพื่อการตรวจสอบและเป็นที่ปรึกษา สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สมวัยและเหมาะสม โครงการสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร และการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ครูสามารถจัดพัฒนาการเรียนการสอนสามารถกิจกรรมได้หลากหลาย

ผลการพัฒนา

ครูมีคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยโดยตรง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ มาจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัย ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลทำให้สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายให้ดีขึ้น ครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สมวัยและเหมาะสม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ผลการพัฒนาประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในวิชาชีพตามเกณฑ์ของคุรุสภา	๕	ยอดเยี่ยม
๒	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาให้ความสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการของเด็ก และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม โครงการนิเทศการวิชาการ และโครงการผลิตสื่อการสอน การสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร			

วิธีการพัฒนา

ครูจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และจัดให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและมีความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมบัณฑิตน้อย ประชุมการเพื่อระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจและมีความรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมและศึกษาดูงานอยู่เนืองๆ

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางพัฒนาในอนาคต

ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยในทิศทางเดียวกัน และมีการศึกษาดูงานในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนต้นแบบ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษา โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน กิจกรรม Clean and green โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการนิเทศการสอน			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย น่าสนใจเป็นห้องเรียนมีชีวิต จัดการประกวดห้องเรียน ในโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน กิจกรรม Clean and green จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลปรับปรุงสนามให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อที่หลากหลาย

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เป็นห้องเรียนมีชีวิต ห้องเรียนอนุบาลผ่านเกณฑ์การประกวดทุกห้องเรียน ในโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ในกิจกรรม Clean and green สถานศึกษาจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลปรับปรุงสนามให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ เด็กสามารถใช้อุปกรณ์ต่างๆได้เต็มศักยภาพส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการจากการเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อต่างๆ ที่

มีความหลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการประกวดสื่อประเภทต่างๆ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	๕	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาสนับสนุน วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ทั้งด้านการสื่อสารระหว่าง สถานศึกษาและผู้ปกครอง ทางสื่อเทคโนโลยีส่งทางต่างๆ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง แบบไลฟ์กลุ่ม

ผลการพัฒนา

ครูสามารถผลิตสื่อที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการอบรมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีในการผลิตวีดิทัศน์กิจกรรมบันทึกน้อยผู้ปกครองสามารถเก็บเป็นข้อมูล You Tube คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านส่งทางสื่อเทคโนโลยี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	๕	ยอดเยี่ยม
๓	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษาแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมบัณฑิตน้อย สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก โครงการสื่อสารสารสัมพันธ์			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชน ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกและปัญหาในการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสต่างๆ และนำมาวิเคราะห์หาแนวทางการดำเนินการศึกษา มีการจัดทำรายการติดตามการตรวจสอบ มีการประเมินและปรับปรุง แก้ไขในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลักสูตร ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ไขข้อบกพร่องหรือต่อยอดกิจกรรมหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ไปในทางที่ดีขึ้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก-กีฬา เป็นต้น โดยผู้ปกครองกับชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดีเสมอมา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัยเป็นรายงานประจำปีของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดอย่างต่อเนื่องและจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการเชิญบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมวัย อาทิเช่นนิมนต์ภิกษุช่วยสอนมาให้ความรู้ในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมโตไปไม่โกง เชิญเจ้าหน้าที่ศูนย์สาธารณสุข ๔๖ ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลฟันให้ถูกสุขนิสัย สอนนักเรียนให้ดูแลสุขภาพช่องปาก และมีทันตแพทย์ตรวจสุขภาพฟันเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีของเด็ก ในระดับสายชั้นอนุบาลมีข่าวสารระหว่างกับครู กับผู้ปกครอง กับโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง

ทราบกิจกรรมต่างๆ ของอนุบาล และข่าวของสถานศึกษาที่สำคัญต่อเด็กอนุบาล ทั้งยังจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการวันเด็ก โครงการกีฬา

มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดให้มีการวางแผน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบระบบประกันภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลทำให้สามารถพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายให้ดีขึ้น โดยการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน โครงการนิเทศการวิชาการ และโครงการผลิตสื่อการสอน เพื่อการตรวจสอบและเป็นที่ปรึกษา สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้เด็กเกิดการกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้สมวัย และเหมาะสม โครงการสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร และการศึกษาดูงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) สถานศึกษา จัดแผนปฏิบัติการ โครงการปรับปรุงหลักสูตร โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬา โครงการวันเด็ก			

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการสนับสนุนให้ ครู วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเด็ก ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในโครงการปรับปรุงหลักสูตร ของทุกปีการศึกษา เพื่อให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านจากการจัดโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ครูเป็นผู้ประเมินพัฒนาการจากการทดสอบตามสภาพจริง และมีระยะเวลาจดลงในสมุดบันทึกพัฒนาการ และแบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬา โครงการวันเด็ก

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดอย่างต่อเนื่องและจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการเชิญบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมวัย อาทิเช่นนิมนต์พระภิกษุช่วยสอนมาให้ความรู้และนำเด็กเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมโตไปไม่โกง การฝึกมารยาทไทย เชิญเจ้าหน้าที่ศูนย์สาธารณสุข ๒๕ ร่วมกิจกรรม Grinning kids สอนนักเรียนให้ดูแลสุขภาพช่องปาก และมีทันตแพทย์ตรวจสุขภาพฟันนักเรียน มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน กิจกรรมนิทานหรรษา เด็กเลือกนิทานที่ตัวเองสนใจกลับบ้านแล้วให้ผู้ปกครองอ่านและร่วมวาดภาพจากนิทานและเขียนข้อคิดที่ได้จากนิทาน กิจกรรมดาวพิเศษเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกการรักษาสีสิ่งแวดล้อมโดยให้นักเรียนรู้จักเก็บขยะในบริเวณโรงเรียน ในระดับสายชั้นอนุบาลมีสารสัมพันธ์ระหว่างกับผู้ปกครองกับโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนอนุบาลและข่าวของสถานศึกษาที่สำคัญต่อเด็กอนุบาล ทั้งยังจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก – กีฬาสี เป็นต้น กิจกรรมความสามารถทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมความสามารถทางวิชาการทักษะภาษาไทยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี มีการส่งเสริมแนะนำผู้ปกครองเกี่ยวกับกับจัดลูกน้ำยุงลาย และประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่ให้ประโยชน์และคำแนะนำ ช่วยเหลือสนับสนุนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม
๒	จัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๓	จัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) ครูจัดกิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ โครงการกีฬาสี โครงการวันเด็ก			

วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน โดยให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการทำโครงงานต่างๆ เช่น การทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงงานจากเรื่องที่ตนสนใจแบบกลุ่มย่อย การหาความรู้ด้วยการสอบถามจากผู้ปกครองเพื่อทำการทดลอง ครูทำ

การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กแบบรายบุคคล การทำกิจกรรมสร้างสรรค์เด็กสามารถเลือกทำกิจกรรมที่ตนสนใจ การเล่นตามมุม การอ่านหนังสือนิทานตามความสนใจของเด็ก

ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย แผนการจัดประสบการณ์มีความหลากหลายในการใช้เทคนิคการสอน เช่น กิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้กิจกรรมของ EF การบูรณาการกลุ่มสาระ และการบูรณาการทักษะเป็นต้น ทำให้เด็กได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การทดลองในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ทดลอง และหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษารูปแบบเทคนิคการสอนมาใช้กับเด็กเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๒	เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดตามเกณฑ์ของโครงการพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน โครงการผลิตสื่อการสอน ผลงานกิจกรรมต่างๆ และผลงานการประดิษฐ์ของเด็ก โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย			

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่าย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก จัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาดอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมศิลปะตามเกณฑ์ของโครงการพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน ครูคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยจากการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในโครงการผลิตสื่อการสอน ส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้ สื่อ เช่น การถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือ หรือ กล้องดิจิทัล ศึกษาหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ เพื่อการทำโครงการ หรือผลงานกิจกรรมต่างๆ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ครูศึกษาหานวัตกรรมเพื่อผลิตสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่าย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก จัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดป้ายนิเทศและตกแต่งด้วยงานศิลปะ งานประดิษฐ์ของเด็กส่งผลให้ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลทุกห้องเรียนได้รับรางวัลตามเกณฑ์ของโครงการพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมในการทำงานของโรงเรียน เด็กสามารถหาความรู้จากการ

หาภาพต้นแบบเพื่อฝึกฝนวาดภาพพระบายสืใน หัวข้อเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ของโรงเรียนเครือข่าย ที่ ๓๕ ร่วมการแข่งขัน การการถ่ายภาพด้วยโทรศัพท์มือถือ หรือ กล้องดิจิทัล เก็บข้อมูล เพื่อการทำโครงการต่างๆ ในโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ และได้รับรางวัลชมเชย งานวิชาการโรงเรียนเครือข่าย ที่ ๓๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กได้ศึกษาในห้องคอมพิวเตอร์

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่หลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒	วิเคราะห์ประเมินผลพัฒนาการของเด็กโดยผู้ปกครองและที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมิน	๕	ยอดเยี่ยม
๓	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและการจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรม/งานที่โรงเรียนดำเนินการ) ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย แฟ้มผลงาน การสังเกต การบันทึกคำพูด โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาการเรียน การสอนระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			

วิธีการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีที่หลากหลายเช่น สมุดบันทึกพัฒนาการ แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย การรวบรวมแฟ้มผลงาน การสังเกต การบันทึกคำพูด โครงการเยี่ยมบ้าน ครูบันทึกจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการสัมภาษณ์ กับแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อแก้ปัญหาสำหรับเด็ก โดยการ ประเมินร่วมกับผู้ปกครอง ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามระยะเวลาและบันทึกผล เพื่อสังเกตความก้าวหน้าและรายผลใน แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์

ผลการพัฒนา

จากการใช้แบบประเมินที่หลากหลายสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น และครูนำแบบประเมิน หรือบันทึก หลังสอนมาใช้งานวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เผยแพร่ผลงานงานวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นที่แพร่หลาย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ แล ความปลอดภัยของตนเอง					✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์					✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม					✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แลสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข					✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย					✓
๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ปานกลาง
๖	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
	สรุปมาตรฐาน	๔.๕	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้บรรลุมาตรฐานที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ดังนี้ โครงการรักการอ่าน โครงการนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิต กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเรียนดีขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงการส่งเสริมจริยธรรม โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายจริยธรรม กิจกรรมสอบนักรบธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๙ วันชาติ วันพ่อ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกีฬาและวันเด็ก โครงการโรงเรียนสีขาวด้านยาเสพติด โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมจริยธรรม โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการส่งเสริมไทยวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย โครงการลายมืองามตามแบบไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ไว้ในโครงการหรือกิจกรรม นักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ต่างมีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการ หรือ กิจกรรม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมท็อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้จากเศษวัสดุ การทำกระทงใบตอง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม การเคารพผู้ที่สูงวัยกว่า และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรม อันดงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
	สรุปมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ประกาศการประกันคุณภาพภายในพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในด้านต่างๆ ให้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย รวมทั้งตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาของโรงเรียน

ในทุกปีการศึกษาโรงเรียนได้มีการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและได้ติดตามผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดตั้งโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการด้านการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียน วัด สุ ท ธ า โภ ช น์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาวด้านภัยยาเสพติด ฯลฯ ซึ่งเป็นโครงการที่สามารถรองรับและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ บรรลุเป้าหมายตามการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

ทุกภาคเรียนการศึกษา สถานศึกษาได้มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ตลอดเวลา โดยมีโครงการต่าง ๆ ที่รองรับในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ คือโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่รองรับเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีของบุคลากร เช่น โครงการสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารบรรณในโรงเรียน กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการสื่อสารสัมพันธ์ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจ็คเตอร์รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง ส่งผลถึงการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และมีโครงการต่างๆ ที่เป็นการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนได้ เช่น โครงการผลิตสื่อการสอน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อ วางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการ ของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนว ทางการปฏิรูปตามแผนการ ศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการ อย่างเป็น ระบบ และมี กิจกรร ม จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความ ต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการ ศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการ

		พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา		๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
	สรุปมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนวัดสุทธาโภชน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยบุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชนเพื่อให้กิจกรรมสามารถดำเนินไปได้บรรลุวัตถุประสงค์ ตัวอย่างเช่น การจัดทำโครงการรักการอ่าน โครงการนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็ก ตีมีเงินออม กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมลายมืองามตามแบบไทยระดับชั้นอนุบาล โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิต กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรม คริสต์มาส กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเรียนดีขั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการส่งเสริมจริยธรรม โครงการวิถีพุทธ กิจกรรมค่ายจริยธรรม กิจกรรมสอปักธรรม โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๙ วันชาติ วันพ่อ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการเด็กไทยไร้พุง โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเพิ่มศักยภาพเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกีฬาและวันเด็ก โครงการโรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน โครงการว่ายน้ำเป็นเล่นน้ำปลอดภัย โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมจริยธรรม โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการทัศนศึกษาห้องเรียนในโลกกว้าง โครงการส่งเสริม ไทยวัฒนธรรมไทย โครงการส่งเสริมทักษะดนตรีไทย โครงการลายมืองามตามแบบไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งในแต่ละโครงการหรือกิจกรรมได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ไว้ในโครงการหรือกิจกรรม นักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ต่างมีส่วนร่วม ในการดำเนินโครงการ หรือ กิจกรรม			

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูได้รับการตรวจโดยศึกษานิเทศก์ ที่กำกับดูแลการบริหารงานของโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์

ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓	มีพัฒนาการสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี	✓				
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓				
สรุปมาตรฐานที่ ๑		✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕	ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
สรุปมาตรฐานที่ ๒		✓				
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
สรุปมาตรฐานที่ ๓		✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน						
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		✓			
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		✓			
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓				
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	✓				
สรุปมาตรฐานที่ ๑		✓				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓				
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปมาตรฐานที่ ๒		✓				

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
สรุปมาตรฐานที่ ๓		✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ อ่านออกเขียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตามวัย สามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่คณะ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สามารถเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ต) ได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การทำงาน และนักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมความเป็นไทย เช่น วันสำคัญต่าง ๆ การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยในโอกาสต่าง ๆ ทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	● ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ O - NET ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ ๓ รายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจะต้องพัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศในปีการศึกษาต่อไป - ค้นหาแนวทางกลวิธีในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือ และกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับการเรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูสอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้คนได้ถูกกับงานตามความสามารถ ตามคุณวุฒิ ตามความชำนาญ และความ	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อให้เกิดความชำนาญให้การจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้นไป ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สมัครใจ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี พี่สอนน้อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๕. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเลือกวัดผลตนเองและประเมินผลด้วยตนเอง ๓. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๔. การคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ๕. ครูทำวิจัยด้วยตนเอง โดยแก้ไขปัญหาผู้เรียนจากการเรียนการสอนในช่วงโม่งเรียน และมีทะเบียนงานวิจัยของโรงเรียน	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. ปัญหาการโอนย้ายของครูทำให้ขาดความต่อเนื่องด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ปัญหาการย้ายเข้า-ออก ของนักเรียนตลอดปีการศึกษา เนื่องจากติดตามผู้ปกครอง ทำให้การแก้ไขพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเนิงานงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดรูปแบบการประเมินตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนแนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ
๓. จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แต่ละระดับชั้น
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ หัวหน้างาน ตามโครงสร้าง การบริหารงาน ใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “PLC Model” ที่เน้นคุณภาพในการจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. รวมกลุ่มสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบ O-NET ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ รายวิชา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโกชน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาโกชน จึงได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาโกชน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายณ.ณร จินทร์เปล่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายชาตรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโกชน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโภชน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดสุทธาโกชน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๔๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายณ.ณร จันทรเปล่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายชาติรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสุทธาโมชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย/ ประเด็นการ พิจารณา (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ระดับดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

ตารางเทียบเกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๔๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่ง โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์

ที่ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และสรุปรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการมาแล้วและต้องสรุปผลการดำเนินการในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าผลการดำเนินเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาติรี ศรีสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นางสาวพิชฌัญญ์ กองแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางศรินรัตน์ พงษ์จุฑา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวไสว ดีวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินการตามรายละเอียดให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ นางสาวศิริลักษณ์ สมิแจ่ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒.๒ นางสาวไสว ดีวัน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒.๓ นางสาวพัชรี คูบุญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.๔ นางสาวอ้อยทิพย์ พิมพ์ประจบ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒.๕ นางเบญจพร ชูชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒.๖ นายธีรภัทร หวังวิวัฒนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๒.๗ นางสาวสุรีย์ ชูชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒.๘ นางกนกพร กวางศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๙ นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางบุศรา อยู่เพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางธันพิชา ทวีเงิน	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางประกอบ ด่วงใหญ่	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางนุตประวีณ์ เสวกเสาวนีย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางสาวชุติมันต์ คงขำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวชุติมันต์ คงขำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางธันพิชา ทวีเงิน	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๔. นางประกอบ ด่วงใหญ่	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางนุตประวีณ์ เสวกเสาวนีย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางบุศรา อยู่เพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวชุติมันต์ คงขำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	ประธาน
๒. นางบุศรา อยู่เพชร	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางธันพิชา ทวีเงิน	พี่เลี้ยง	กรรมการ

-๓-

๔. นางประกอบ ดวงใหญ่	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๕. นางนุตประวีณ์ เสวกเสาวนีย์	พี่เลี้ยง	กรรมการ
๖. นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและ
เลขานุการ		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวไสว ดีวัน	ครูวิทยะฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางเบญจพร ชูชื่น	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายวันชัย ผาทอง	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางบุญประครอง วงศ์สมบัติ	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางศรีมาลา ลินทะละ	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวเขมิกา ใจตรง	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาววันวิสาข์ พุ่มพวง	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวนิภาวรรณ จัยสิน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๐.นางสิริกาญจน์ เลิศพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๑.นางสาวศศิธร ดีบไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.นางสาวอ้อยทิพย์ พิมประจบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.นางสาวสุกัญญา ดาระจับ	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายธราพงษ์ หลักคำ	ครูวิทยะฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางกนกพร กวางศิริ	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางภัทรวดี บัวศรี	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรี คูบุรณ์	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางเนตรมณี เทียนภาสกร	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายธีรภัทร์ หวังวัฒนา	ครูวิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายสรารุช อินเพ็ง	ครูวิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายเจษฎา กิขุนทด	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาววรรณสิกา กล้าheim	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอ้อยทิพย์ พิมประจบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาวิดา ไชยสงคราม	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒. นางบุศรา อยู่เพชร	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.ณัฐจักร อัสระวิริยะชัย	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวจุมพิตา นามวงษ์	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวเขมิกา ใจตรง	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวชุตินันต์ คงคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวศิริลักษณ์ สมี่แจ่ม	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๘. นายพศวีร์ อุทัยดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐนันท์ แพทย์กลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวกาญจน์ เลิศพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการและ

เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ ร.ต.ณัฐจักร อิศระวิริยะชัย	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวไสว ดีวัน	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายวันชัย ผาทอง	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาวรรณ จัยสิน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาวสิริกาญจน์ เลิศพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ตีปไธสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอ้อยทิพย์ พิมประจบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสุกัญญา ดาระงับ	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำ SAR

๑. นายชาติรี ศรีสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวพิชามณู กองแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางศรินรัตน์ พงษ์จุฑา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๔. นางสาวภาวิดา ไชยสงคราม	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุรีย์ ชูชื่น	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.ณัฐจักร อิศระวิริยะชัย	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพรว	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวไสว ดีวัน	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายวันชัย ผาทอง	ครู วิทยะฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกาญจน์ เลิศพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิภาวรรณ จัยสิน	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้งานสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและเป็นการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายชาติรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธาโกชน

สรุปรางวัลความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทการแข่งขัน	ชื่อ – สกุล	ลำดับที่	ระดับการประกวดแข่งขัน			ร่องรอย/หลักฐาน
			สำนัก การศึกษา	เขต	เครือข่าย	
๑. สอบแข่งขันทุน ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียน เรียนดี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖ ทุน ประเภท ก	๑. ด.ญ.ภัทรนรินทร์ ปาติสุด	สอบได้ที่ ๕	✓	✓	-	ผลสอบตามเกณฑ์ ภาพถ่าย ฝึกสอนโดย นางสาวภาวิดา ไชยสงคราม
๒. ประกวดคัด ลายมือตามโครงการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทยในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพ	๑. ด.ญ.ธนพร สารี ๒. ด.ญ.รุ่งทิพย์ พิภพหอม	รางวัลชมเชย รางวัลชมเชย	✓ ✓	- -	- -	โล่ระดับ กทม. ชิงทุน ภาพถ่าย ฝึกสอนโดย นางสาวภาวิดา ไชยสงคราม นายธราพงษ์ หลักคำ
๓. ประกวดคัด ลายมือตามโครงการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย ระดับ สำนักเขต	๑. ด.ญ.ธนพร สารี ๒. ด.ญ.ภัทรนันท์ ไทยประณีต ๓. ด.ญ.รุ่งทิพย์ พิภพหอม	รางวัลชนะเลิศ รางวัลรอง ชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ	- - -	✓ ✓ ✓	- - -	ผลการประกวด ผลการประกวด ผลการประกวด
๔. ประกวดคัด ลายมือตามโครงการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย ในระดับ เครือข่าย	ประเภทครู นางสิริกาญจน์ เลิศพันธ์ ประเภทนักเรียน ๑. ด.ญ.ธนพร สารี ๒. ด.ญ.ภัทรนันท์ ไทยประณีต ๓. ด.ญ.รุ่งทิพย์ พิภพหอม	รองชนะเลิศ รองชนะเลิศ ชนะเลิศ ชนะเลิศ	- - - -	✓ - - -	- ✓ ✓ ✓	ผลการประกวด ผลการประกวด ผลการประกวด ผลการประกวด

ที่	กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกซ้อม/ครูผู้ควบคุม	หมายเหตุ
๑.	ภาษาต่างประเทศ	การพูดนำเสนอ ภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงนฤมล สนธิลา	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๒.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กชายณัฐเมธี ปิยะรัตน์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๓.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กชายสรวิชัย ศิริบุญญา	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๔.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กชายพงษ์ศิริ มาสุข	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๕.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงปราณภา เหลี่ยมหลุมภา	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๖.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงลลิตา มีแทน	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๗.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงจันทิยา ศรประสิทธิ์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๘.	ภาษาต่างประเทศ	การเล่านิทานประกอบ ท่าทางภาษาจีน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงศิริทิพย์ สมประสงค์	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
๙.	วิทยาศาสตร์	การประดิษฐ์สิ่งของจาก เศษวัสดุเหลือใช้ ระดับ ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงกัญญาพร ชมภูธิมา	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	

ที่	กลุ่มสาระ	รายการแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ครูผู้ฝึกซ้อม/ผู้ควบคุม	หมายเหตุ
๑๐.	วิทยาศาสตร์	การประดิษฐ์สิ่งของจาก เศษวัสดุเหลือใช้ ระดับ ม.๑-๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕	เด็กหญิงธิดารัตน์ มีแทน	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	
๑๑.	ศิลปะ	ประกวดวาดภาพในฝัน หมวกกันน็อคโซนภาค กลาง	ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วม ๑๐๐ คน สุดท้ายและเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท	สพฐ.ร่วมกับ บริษัทฮอนด้า	นักเรียนระดับ ป.๑-๓	ครูพศวีร์ อุทัยดา	

**แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับ สถานศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

ชื่อผลงาน (Best Practice) การคัดลายมือ

คำสำคัญ การคัดลายมือ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. เกริ่นนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ใช้สื่อสารทำความเข้าใจระหว่างกัน ซึ่งนอกจากจะใช้สื่อสารกันแล้วยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีความงดงามและมีคุณอย่างยิ่ง ในปัจจุบันภาษาไทยเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันมากที่สุด แต่เยาวชนยังขาดทักษะการเขียน การคัดลายมือถือเป็น การฝึกเขียนตัวอักษรให้ถูกต้องตามหลักการเขียนตัวอักษรไทย ซึ่งต้องคำนึงถึงความถูกต้องและสวยงามของตัวอักษรประกอบด้วย ช่องว่างระหว่างตัวอักษร ขนาดตัวอักษรที่สม่ำเสมอ การวางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง ถือว่าเป็นขั้นตอนที่พัฒนามาจากการฝึกเขียนตัวอักษร

ทางโรงเรียนวัดสุทธาโภชนได้เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ จึงนำมาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และได้ดำเนินการฝึกคัดลายมืออย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการคัดลายมืองามตามแบบไทย

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคัดลายมือ สามารถเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องสวยงาม
๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีลายมืองามตามอักขระวิธี
๓. เพื่อพัฒนาลายมือให้นักเรียนให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๗๙ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้มีทักษะและตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลายมือนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกคัดลายมืองามตามแบบไทย

๒. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ประชุมวางแผน

- ประชุมวางแผนโครงการ
- จัดทำปฏิทิน
- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- เสนอโครงการ

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการ

๒.๑ กำหนดรูปแบบตัวอักษร

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ เป็นแบบห้วงกลมตัวเหลี่ยม
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ เป็นแบบห้วงกลมตัวกลม
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แบบตัวอาลักษณ์

๒.๒ ครูแต่ละสายชั้นฝึกคัดลายมือ

แนวทางคัดลายมือตามแบบตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดมุ่งหมายของการคัดลายมือ

๑. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ ตา ให้คล่องแคล่วในการเขียน
๒. เพื่อเขียนตัวอักษรไทยถูกต้องตามหลักเกณฑ์ อย่างประณีต สะอาดเป็นระเบียบ ชัดเจน รวดเร็ว และอ่าน เข้าใจง่าย
๓. เพื่อให้เกิดความชำนาญจากการคัดไปสู่การเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เพื่อให้เกิดสมาธิการทำงาน มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ

ลักษณะการนั่งที่ถูกวิธีก่อนฝึกคัดลายมือต้องฝึกให้นักเรียนนั่งอย่างถูกวิธีก่อนฝึกคัดลายมือ ดังนี้

๑. นักเรียนต้องหันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ หากไม่ทำเช่นนี้ อาจทำให้กระดูกสันหลังคด
๓. กระดาษต้องวางไว้หน้าผู้เขียน การวางกระดาษไม่ตรง ทำให้ผู้เขียนต้องเอียงคอ สายตาทำงานมาก อาจทำให้กระดูกสันหลังคด
๔. ส่วนล่างของกระดาษทำมุมกับขอบโต๊ะ ๓๐ องศา
๕. แขนของมือที่เขียนต้องทำมุมที่เหมาะสมกับตัวอักษร ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๖. การวางมือ ฝ่ามือคว่ำลง มือขวาทำมุม ๔๕ องศากับข้อมือ นิ้วกลาง รองรับดินสอหรือปากกา นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประกอองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๗. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วที่จับโค้งเล็กน้อย
๘. ในขณะที่คัดลายมือ แขน มือ และนิ้วจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน
๙. การเคลื่อนไหวของดินสอหรือปากกาในขณะที่คัดแบ่งออกไปเป็น หน่วยๆ แต่ละหน่วยมีระยะหยุดเป็นระยะ ไม่เคลื่อนไหวติดต่อกันโดยตลอด

๒.๓ ประกวดคัดลายมือในโรงเรียน

- วันแม่
- วันพ่อ
- วันภาษาไทย
- วันสุนทรภู่

๒.๔ ประกวดคัดลายมือกับหน่วยงานอื่น

๒.๕ ประกวดคัดลายมือในระดับชั้นเรียนภายในโรงเรียน

๒.๖ ตรวจสอบและประเมินผล

- นิเทศ
- ติดตาม
- รางวัลประกวดแข่งขัน

๒.๗ วิเคราะห์สรุปผลรายงานโครงการ

- เขียนรายงานสรุปโครงการ

๓. ผลการดำเนินการ

- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคัดลายมือ
- นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการคัดลายมือดีขึ้น
- นักเรียนพัฒนารูปแบบการคัดลายมือได้ถูกต้องตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดให้
- นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ผลที่เกิดต่อโรงเรียน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนนี้แล้วได้ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมประกวดการคัดลายมือตามหน่วยงานต่างๆ และได้รับรางวัลส่งผลให้โรงเรียนมีชื่อเสียง

๔. บทเรียนที่ได้รับ

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานการคัดลายมือของตนเอง และนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้
- ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการคัดลายมือ โดยการดูแลเอาใจใส่การคัดลายมือและให้การสนับสนุน
- นักเรียนมีสมาธิในการทำงานมากขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการคัดลายมืออย่างต่อเนื่องส่งผลให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดสุทธาโกชน

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. จัดป้ายนิเทศน์ผลงานนักเรียนที่ได้รับรางวัล
๒. มอบประกาศนียบัตรนักเรียนที่ได้รับรางวัลในกิจกรรมหน้าเสาธง
๓. ประกาศยกย่องในสื่อออนไลน์
๔. นำผลงานการคัดลายมือไปร่วมงานนิทรรศกาลเครือข่าย

รางวัลที่ได้รับ

- โล่ให้
- เกียรติบัตร
- เงินรางวัล
- ภาพถ่าย

๗. ภาคผนวก(ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาคผนวก

ผลการประกวดคัดลายมือ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับสำนักการศึกษา

- รางวัลชมเชย เด็กหญิงธนพร สารี ประประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รับรางวัล ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ฝึกสอนโดยนางสาวภาวิดา ไชยสงคราม
- รางวัลชมเชย เด็กหญิงรุ่งทิพย์ ฝึกหอม ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รับรางวัล ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ฝึกสอนโดยนายธราพงษ์ หลีกคำ

ระดับสำนักงานเขต (ตัวแทนเขตเพื่อเข้าประกวดระดับสำนักการศึกษา)

- รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเขตลาดกระบัง) เด็กหญิงธนพร สารี ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รับรางวัล ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๑
- รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเขตลาดกระบัง) เด็กหญิงภัทรนันท์ ไทยประณีต ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รับรางวัล ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๑
- รางวัลชนะเลิศ (เป็นตัวแทนเขตลาดกระบัง) เด็กหญิงรุ่งทิพย์ ฝึกหอม ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รับรางวัล ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๑

ระดับเครือข่าย ๓๕

- รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงธนพร สารี ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ฝึกสอนโดยนางสาวภาวิดา ไชยสงคราม
- รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงภัทรนันท์ ไทยประณีต ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ฝึกสอนโดยนางสาวสุกัญญา ดาระงับ
- รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงรุ่งทิพย์ ฝึกหอม ประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ฝึกสอนโดยนายธราพงษ์ หลีกคำ

ประดับคัดลายมือระดับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

- รางวัลรองชนะเลิศ นางสาวสิริกานจน์ เลิศพันธ์ ประกวดคัดลายมือประเภทข้าราชการครู
ระดับเครือข่าย ๓๕

ระดับโรงเรียน

- จัดการประกวดคัดลายมือในวันสำคัญของโรงเรียนที่จัดกิจกรรม เช่น วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย
- ประกวดคัดลายมือระดับห้องเรียน
 - ระดับสายชั้น ป.๑ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ป.๑/๒
 - ระดับสายชั้น ป.๒ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ป.๒/๒
 - ระดับสายชั้น ป.๓ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ป.๓/๑
 - ระดับสายชั้น ป.๔ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ป.๔/๒
 - ระดับสายชั้น ป.๕ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ป.๕/๒
 - ระดับสายชั้น ป.๖ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ป.๖/๒
 - ระดับสายชั้น ม.๑ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ม.๑/๑
 - ระดับสายชั้น ม.๒ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ม.๒/๒
 - ระดับสายชั้น ม.๓ รางวัลชนะเลิศ ห้อง ม.๓/๑

นักเรียนรับโล่รางวัลจากการประกวดคัดลายมือระดับกรุงเทพมหานคร
จากรองปลัดกรุงเทพมหานคร



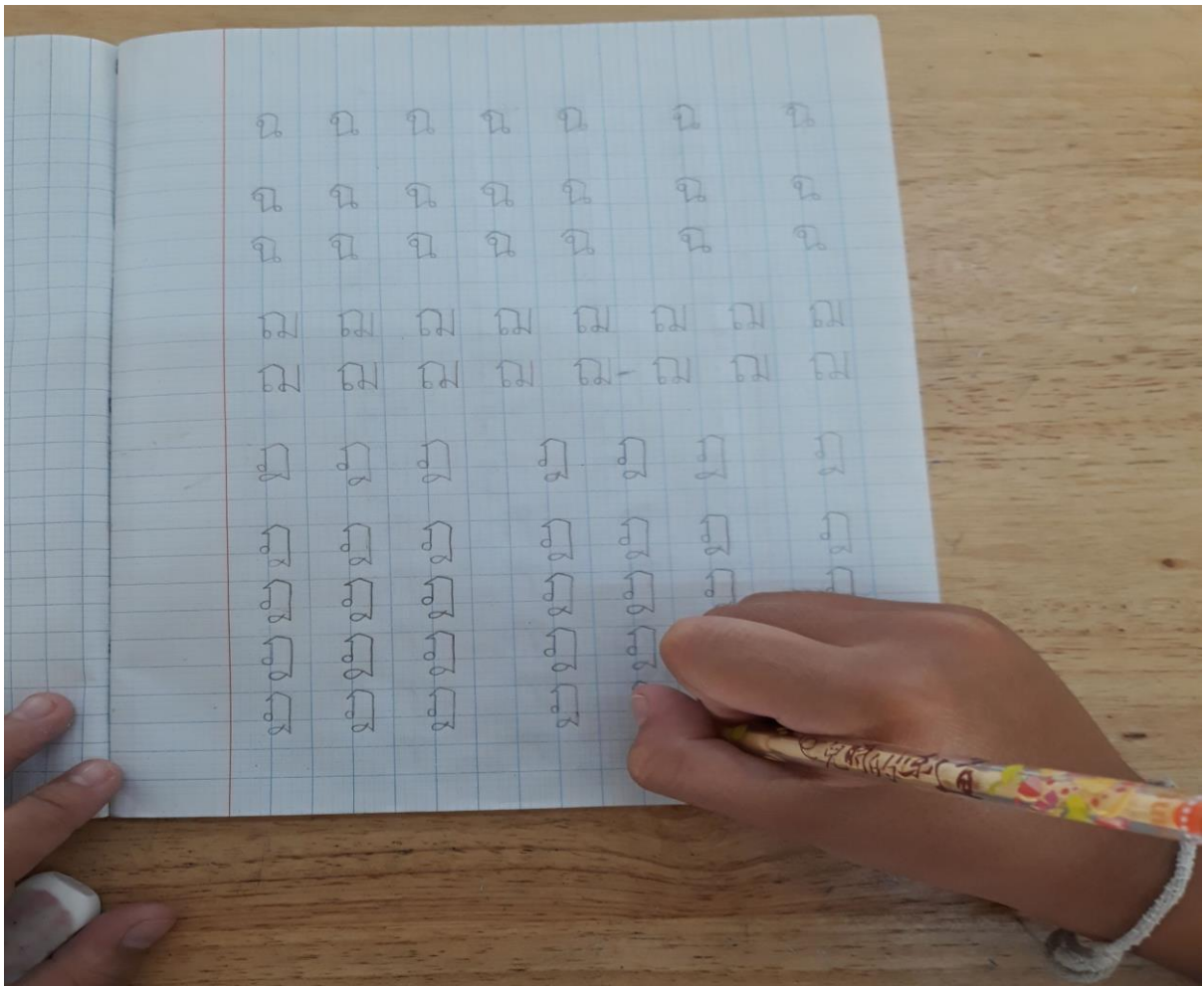
คุณครูร่วมถ่ายภาพกับนักเรียนรับโล่รางวัลจากการประกวดคัดลายมือ
ระดับกรุงเทพมหานคร จากรองปลัดกรุงเทพมหานคร



นักเรียนเกียรติบัตรจากการประกวดคัดลายมือระดับโรงเรียน
จากผู้อำนวยการโรงเรียน



นักเรียนฝึกคัดลายมือ



คุณครูกลุ่มสาระภาษาไทยประชุมวางแผนการทำงาน



ผลการประกวดการคัดลายมือ



ปัจจุบันรัฐบาลและหน่วยงานภาครัฐได้กำหนด
นโยบายในการพัฒนาประเทศและยุทธศาสตร์
ในการพัฒนาต่าง ๆ โดยรัฐบาลได้นำนโยบาย
ไทยแลนด์ ๔.๐ และได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ
๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ที่วิสัยทัศน์
ให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ
พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และกำหนดภารกิจสำคัญ
ในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อ
ปรับแก้ จัดการระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทาง
พัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นางสิริกาญจน์ เลิศพันธ์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนวัดสุทธจินดา

ศูนย์ศึกษาบางเล้งจัดมีกาเนิจในป่วง
ปลายสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอม -
เกล้าเจ้าอยู่หัว โดยการทำให้เป็นของเล่น
เฉพาะในกลุ่มข้าหลวงข้าวงวังต่อมาข้า -
หลวงบางคนออกมาอาศัย กับครอบครัว
นอกวัง จึงริเริ่มทำกิจการข้าวงวังออกขาย
จึงเริ่มเป็นธุรกิจของประชาชน

เจ๊กหงึงอินพร สารี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
โรงเรียนวัดสุทธาโกชน
สำนักงานเขตลาดกระบัง
กรุงเทพมหานคร



แบบสรุปผลการแข่งขัน ความสามารถด้านภาษาไทย

เครือข่ายโรงเรียน ที่ ๓๕

ประเภท	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
คัดลายมือ ป.๑ - ๓	เด็กหญิงธนพร สารี	โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
คัดลายมือ ป.๔ - ๖	๑. เด็กชายณัฐชนน ธนาคันธ์	โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง)
	๒. เด็กหญิงภัทรนันท์ ไทยปราณีต	โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
คัดลายมือ ม.๑ - ๓	เด็กหญิงรุ่งทิพย์ พักหอม	โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
คัดลายมือ ครู	๑. นางสาวรัตนา เสมอใจ	โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง)
	๒. นางสาวสิริกาญจน์ เลิศพันธ์	โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
เรียงความ ป.๑ - ๓	เด็กหญิงนันทิยา ก่อศีล	โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา
เรียงความ ป.๔ - ๖	เด็กหญิงวรัญญา โนรี	โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา
เรียงความ ม.๑ - ๓	เด็กหญิงณัฐนิชา วงศ์สุวรรณ	โรงเรียนวัดทิพพาวาส
เรียงความครู	นางมาเลียม ฉ่ำบุญรอด	โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง)
ร.ร.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเด่น	โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง)	
ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเด่น	นางวาสนา เอื้อไพบุลย์	โรงเรียนลำพะอง (ราษฎร์จำเริญบำรุง)
นักเรียนประถมต้นรักการอ่านดีเด่น	เด็กหญิงภัทรวดี น้อยนาค	โรงเรียนวัดพลมานีย์
นักเรียนประถมปลายรักการอ่านดีเด่น	เด็กหญิงพิยดา พลคามิน	โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา

ป.ป.ป.ป.

(นางปรีชา ทองช่างเหล็ก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดทิพพาวาส

ผู้ประสานงานเครือข่ายโรงเรียนที่ ๓๕

