



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนวัดสุทธาโกณ
สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ๓) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๔) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวัดสุทธาโกชน ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัดสุทธประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายชาติรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโกชน

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	หน้า
● คำนำ	
● สารบัญ	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๙
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
● สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๔
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๕
● ผลการประเมินภาพรวม	๓๖
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	
● จุดที่ควรพัฒนา	
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
● ความต้องการการช่วยเหลือ	
๔ ภาคผนวก	๔๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสุทธาโภชน์ ที่อยู่ เลขที่ ๔๑ ถนนเลียบคลองมอญ แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๒๐ website : <https://www.facebook.com/w.sutthapoch>

e – mail : Watsutthapochschool188@gmail.com

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๗๓๗-๓๐๘๘ สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

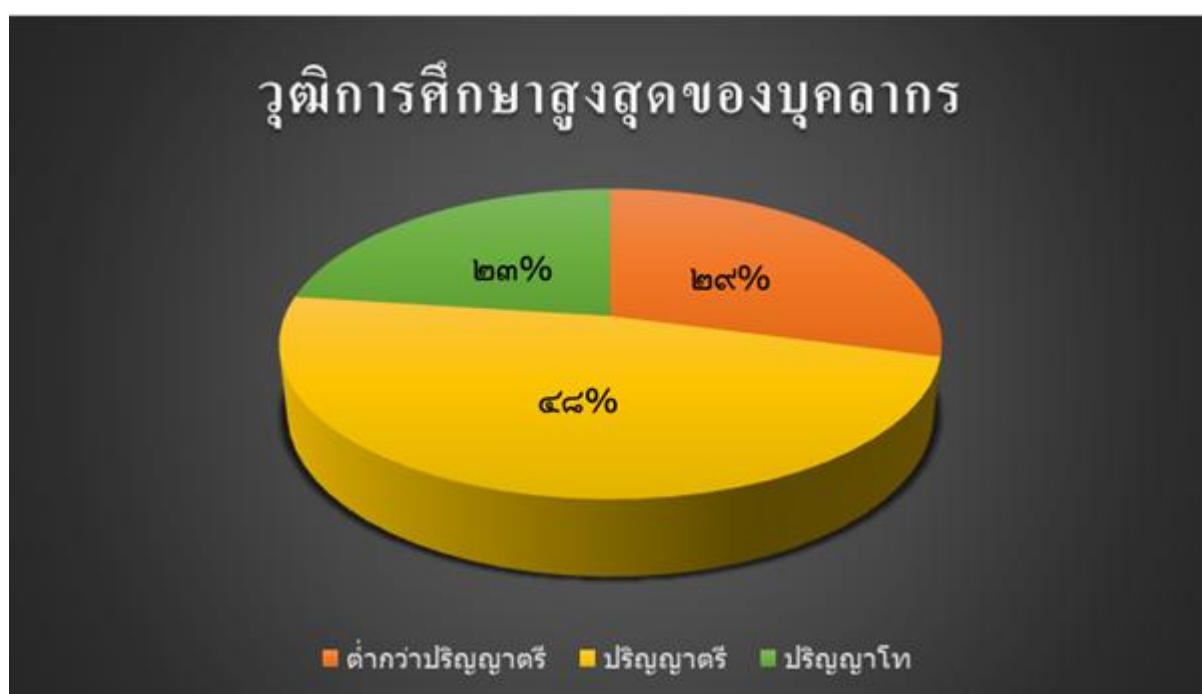
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓	๓๐	๑	๔	๑๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

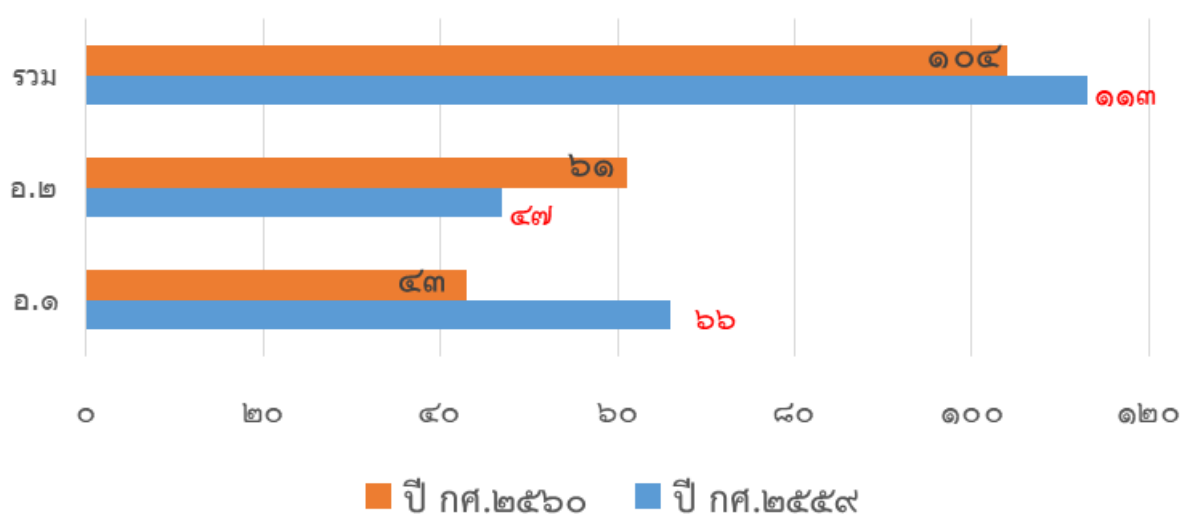


สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๑
๔. ภาษาไทย	๒	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๑
๘. ปฐมวัย	๓	๒๕
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
๑๐. บรรณารักษ์	๑	๑๙
๑๑. วัดผลการศึกษา	๑	๑๘
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๒
๑๓. แนะแนว	๑	๒๑
๑๔. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๑๕. ดุริยางค์ไทย	๒	๒๒
๑๖. ภูมิศาสตร์แผนที่	๑	๑๙
๑๗ คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๒
๑๘ ศิลปะ	๑	๒๐

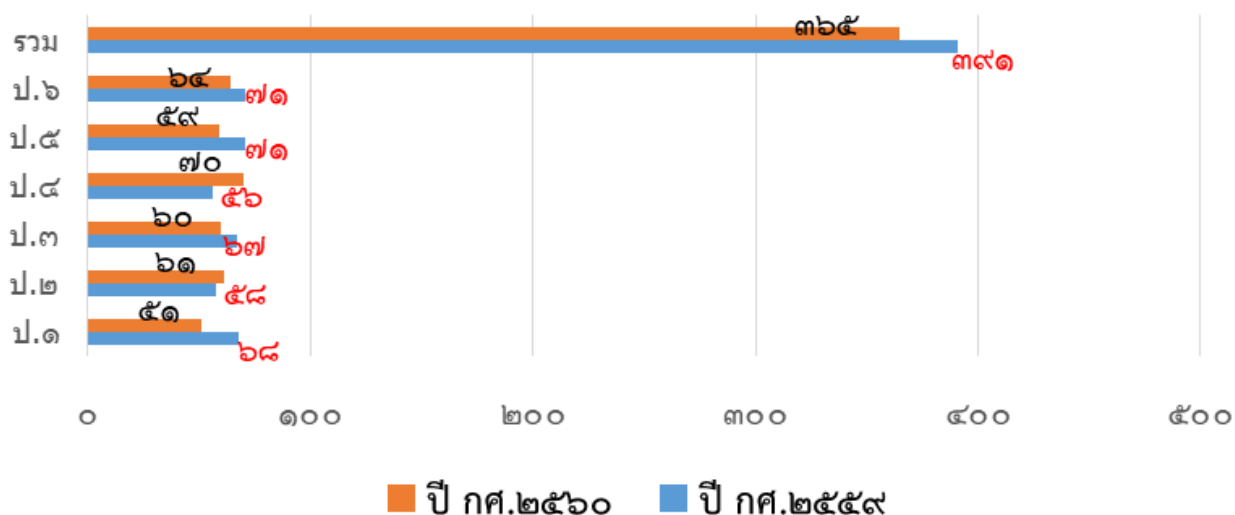
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ รวม ๗๑๒ คน(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)

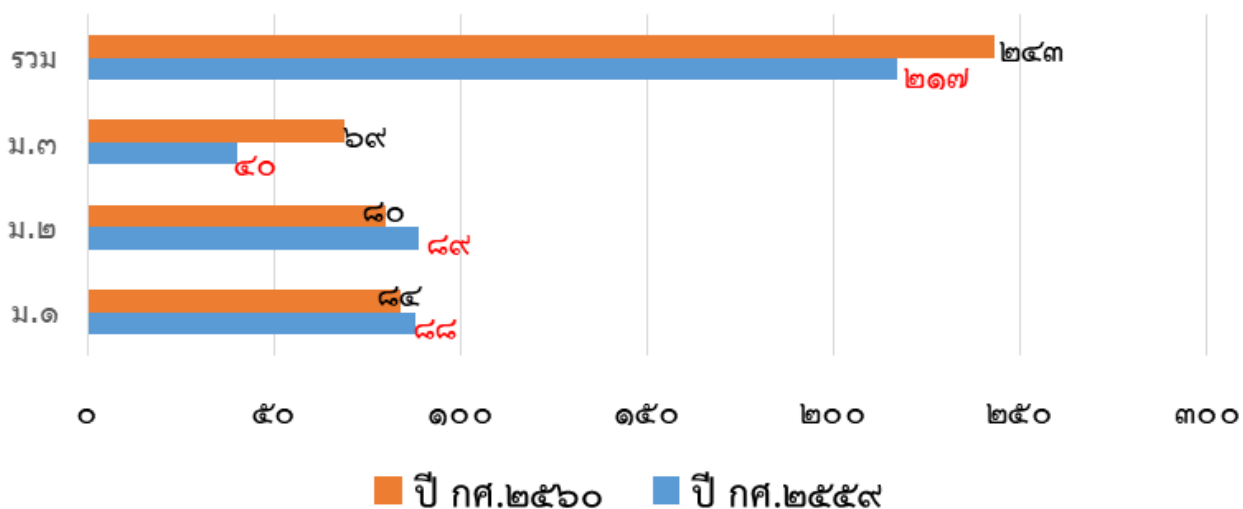
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๗	๑๖	๔๓	๒๒
อ.๒	๒	๒๘	๓๓	๖๑	๓๐
รวม	๔	๕๕	๔๙	๑๐๔	๒๖
ป.๑	๒	๒๓	๒๘	๕๑	๒๕
ป.๒	๒	๓๔	๒๗	๖๑	๓๑
ป.๓	๒	๓๒	๒๘	๖๐	๓๐
ป.๔	๒	๓๕	๓๕	๗๐	๓๕
ป.๕	๒	๓๒	๒๗	๕๙	๓๐
ป.๖	๒	๔๑	๒๓	๖๔	๓๒
รวม	๑๒	๑๙๗	๑๖๘	๓๖๕	๓๐
ม.๑	๒	๔๑	๔๓	๘๔	๔๒
ม.๒	๒	๔๒	๓๘	๘๐	๔๐
ม.๓	๒	๔๒	๓๗	๗๙	๓๙
รวม	๖	๑๒๕	๑๑๘	๒๔๓	๔๐
รวมทั้งหมด	๒๒	๓๒๒	๒๘๖	๖๐๘	๓๒

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนอนุบาล ๑ และ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ ถึง ป.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

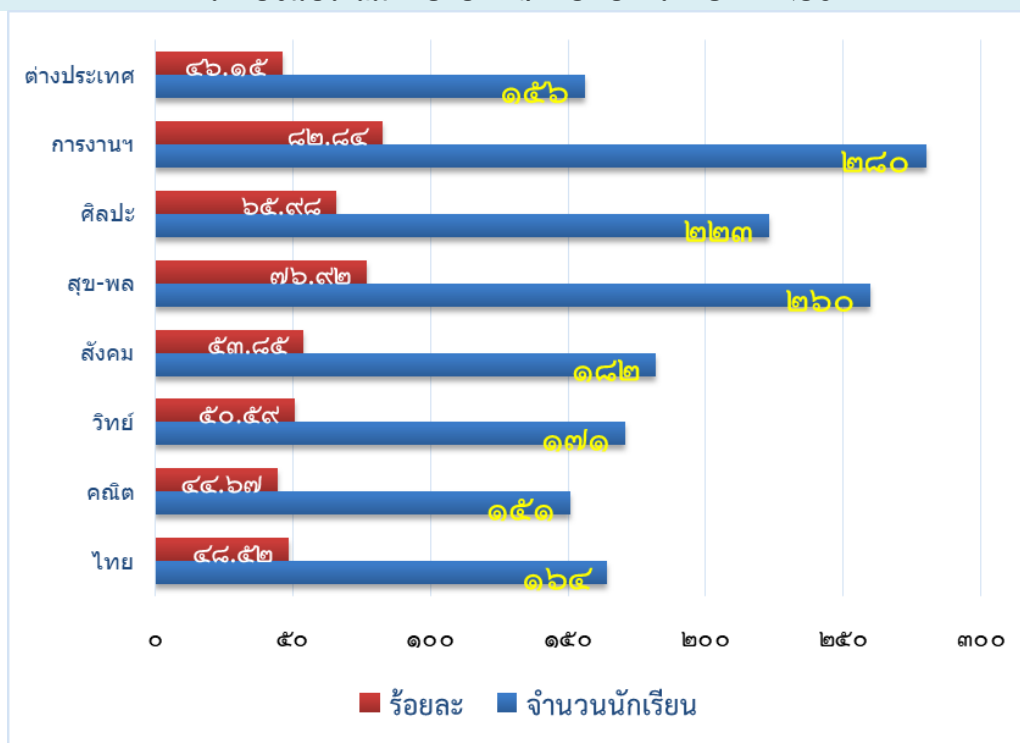


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ ถึง ม.๓
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

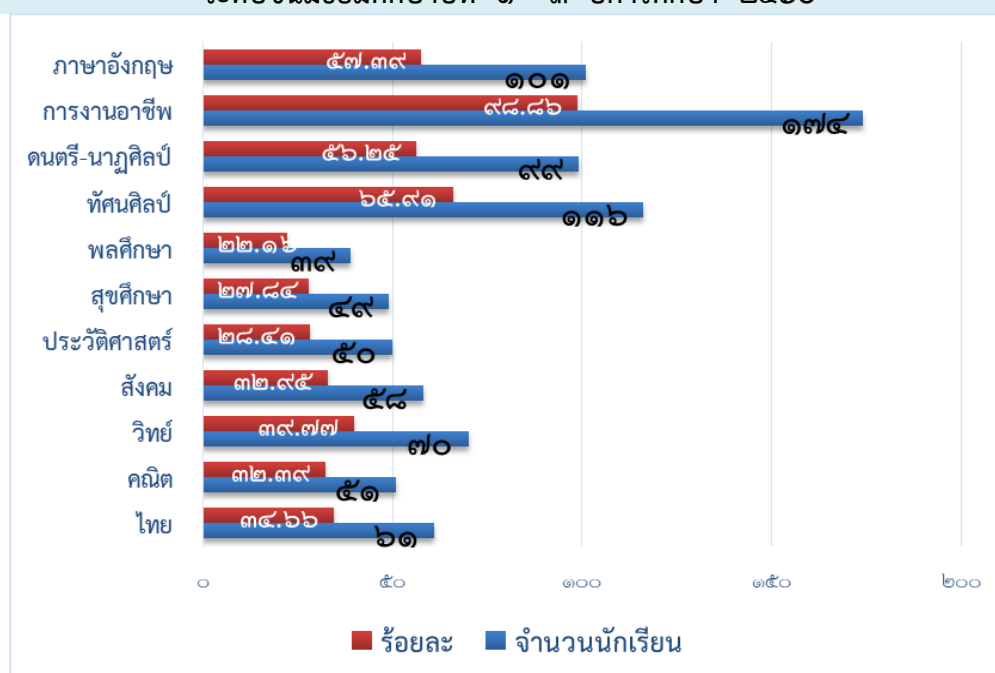


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

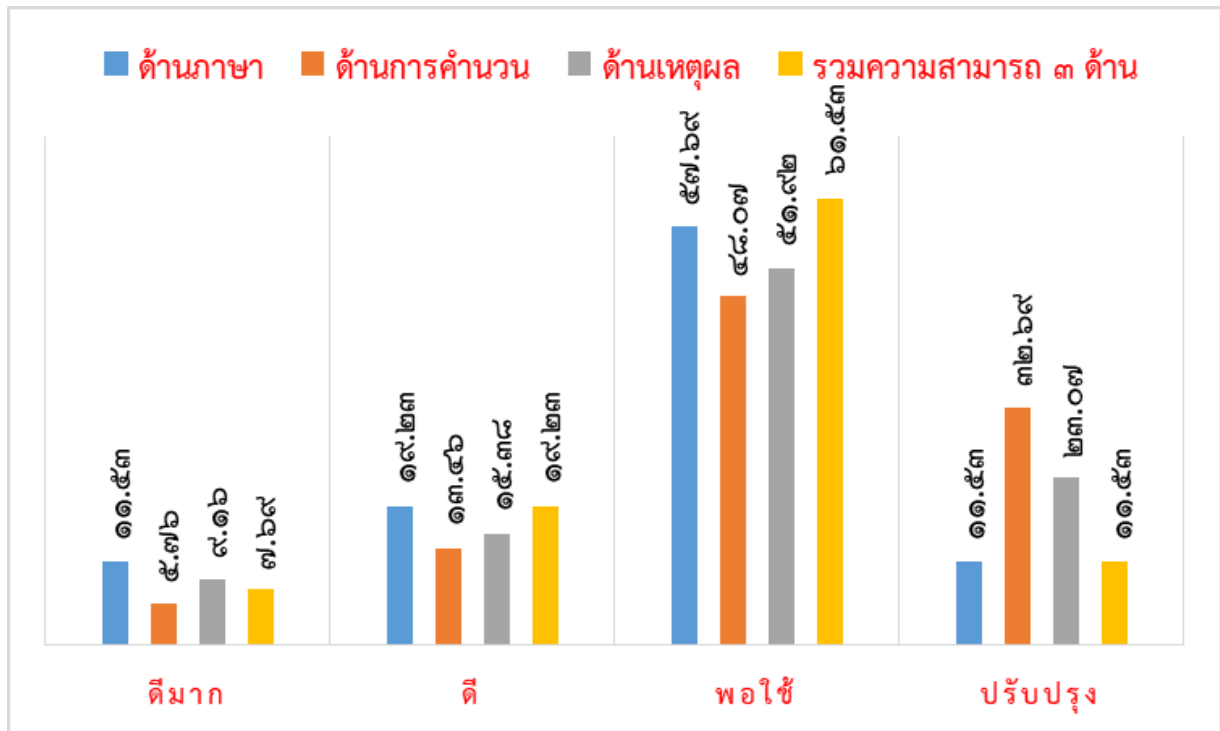


ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

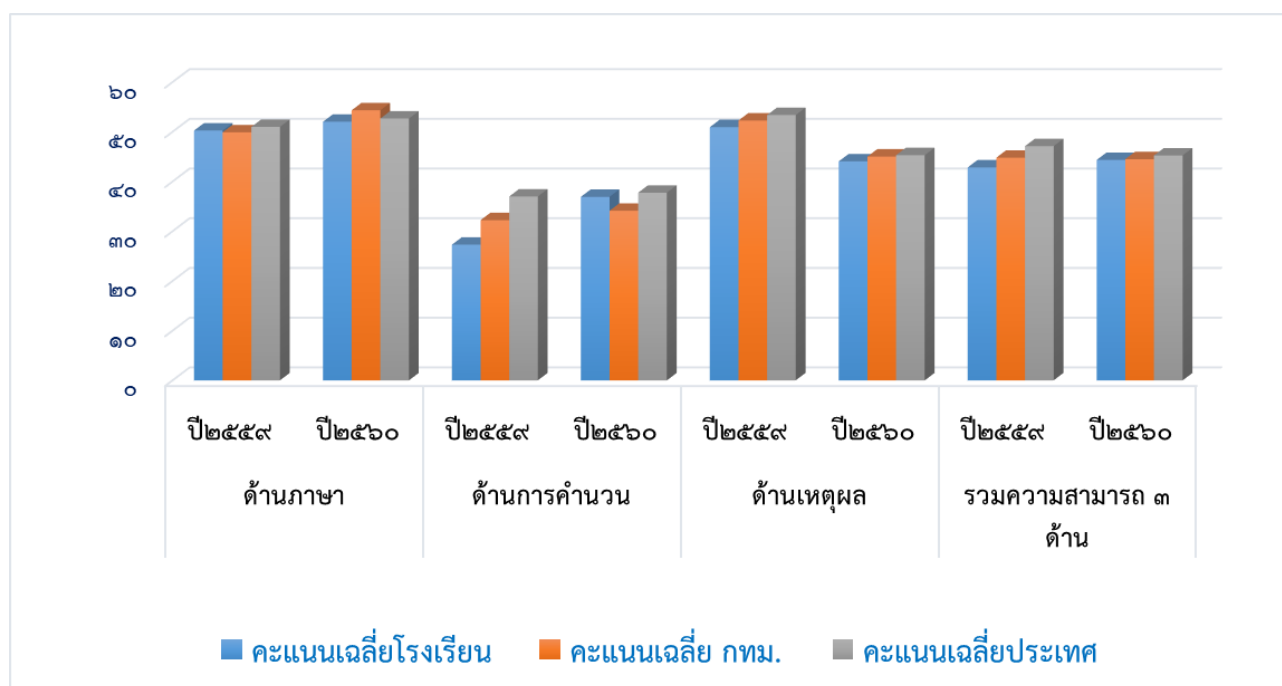


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐

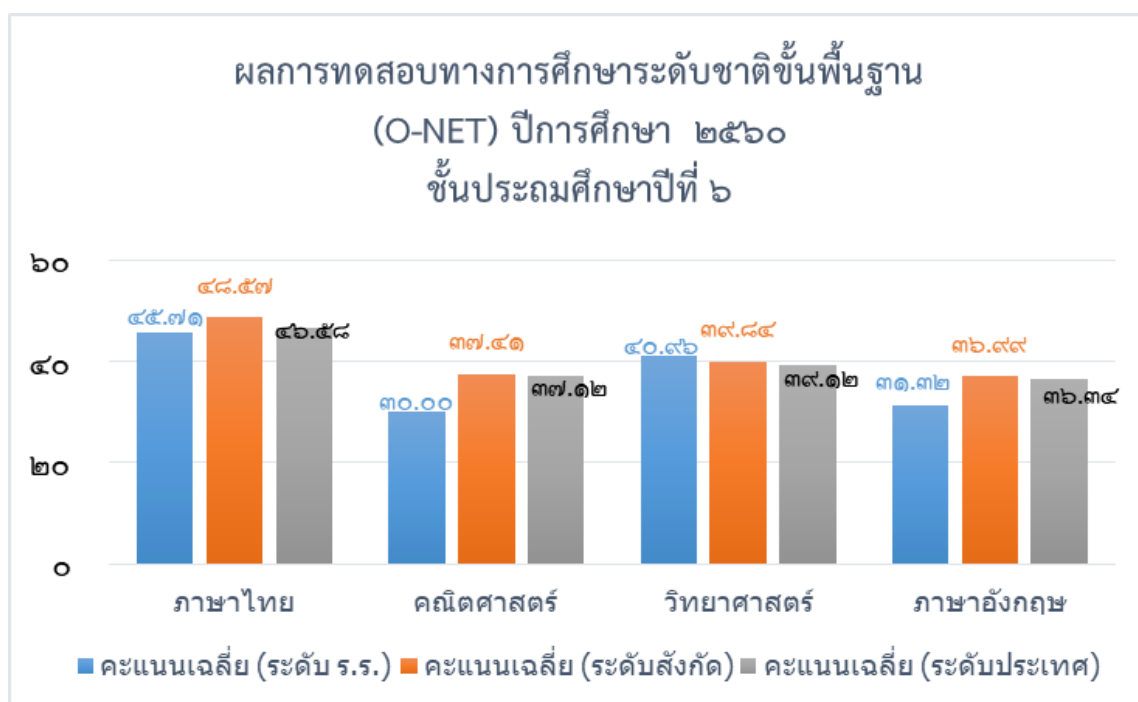
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๑.๐๐	๕๒.๖๗	๑.๖๗
ด้านคำนวณ	๓๖.๙๙	๓๗.๗๕	๐.๗๖
ด้านเหตุผล	๕๓.๓๘	๕๕.๓๑	๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๗.๑๓	๕๕.๒๕	๑.๘๘

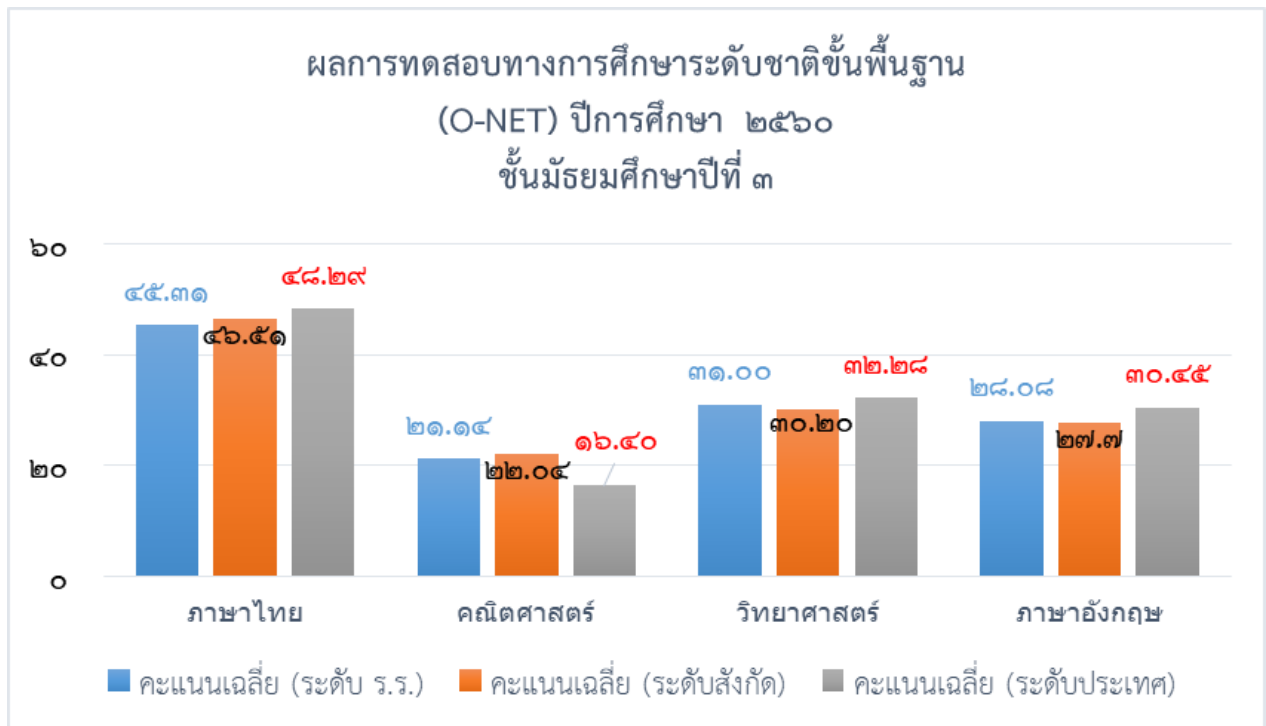
๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

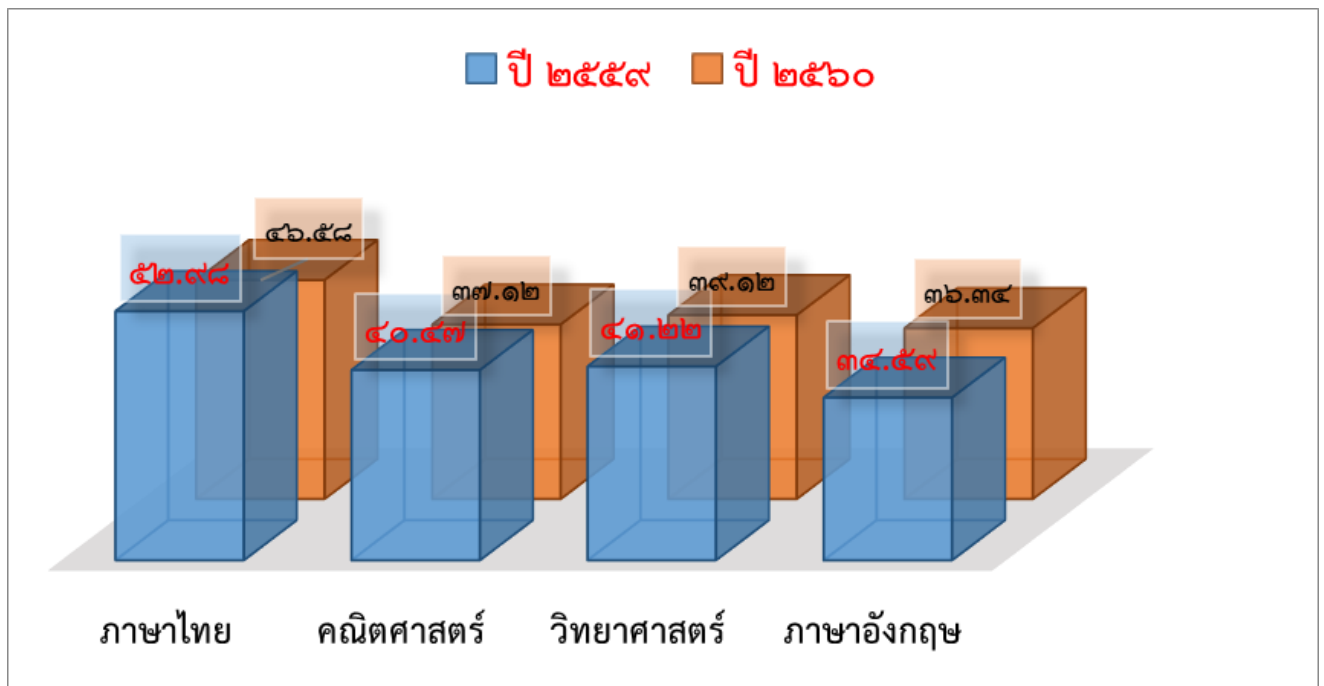
๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



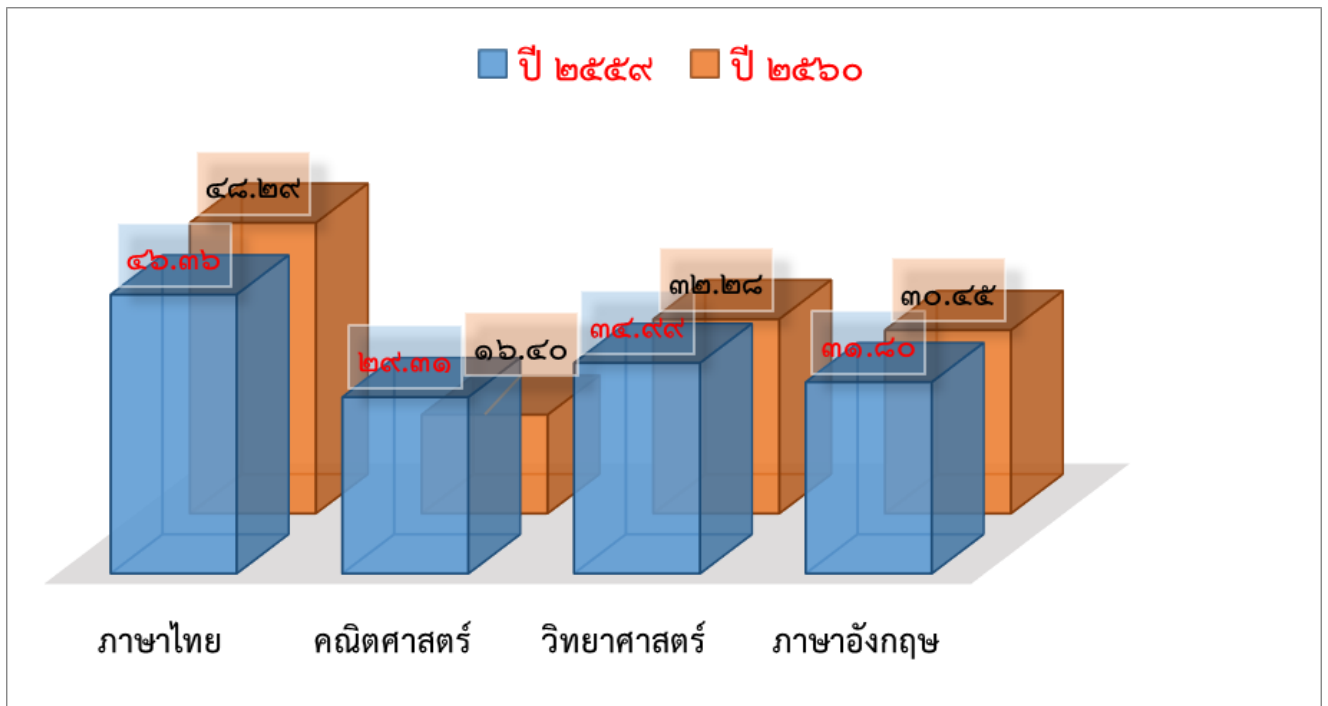


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

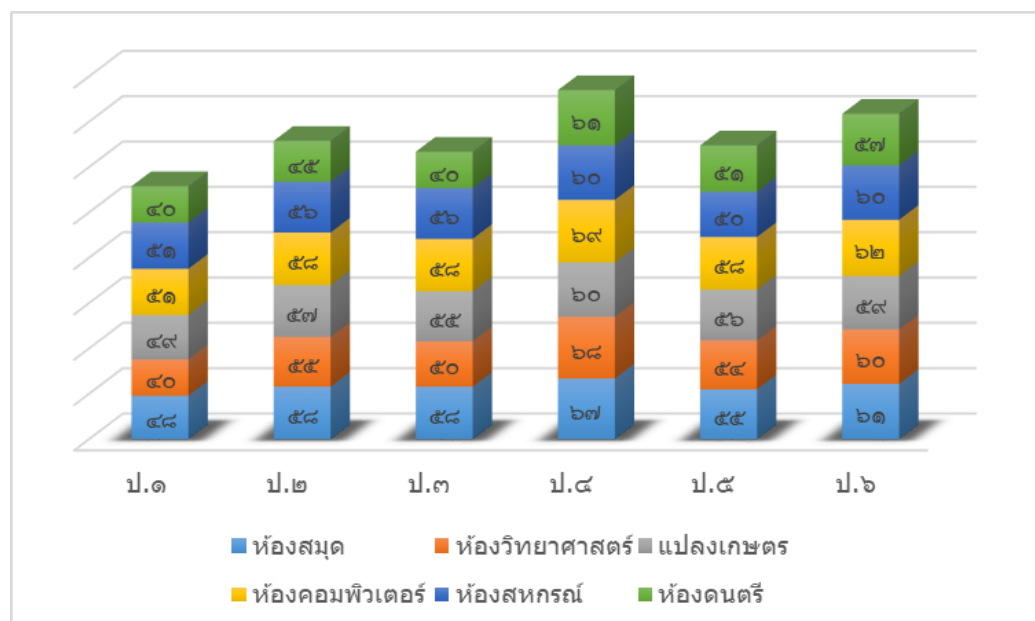


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

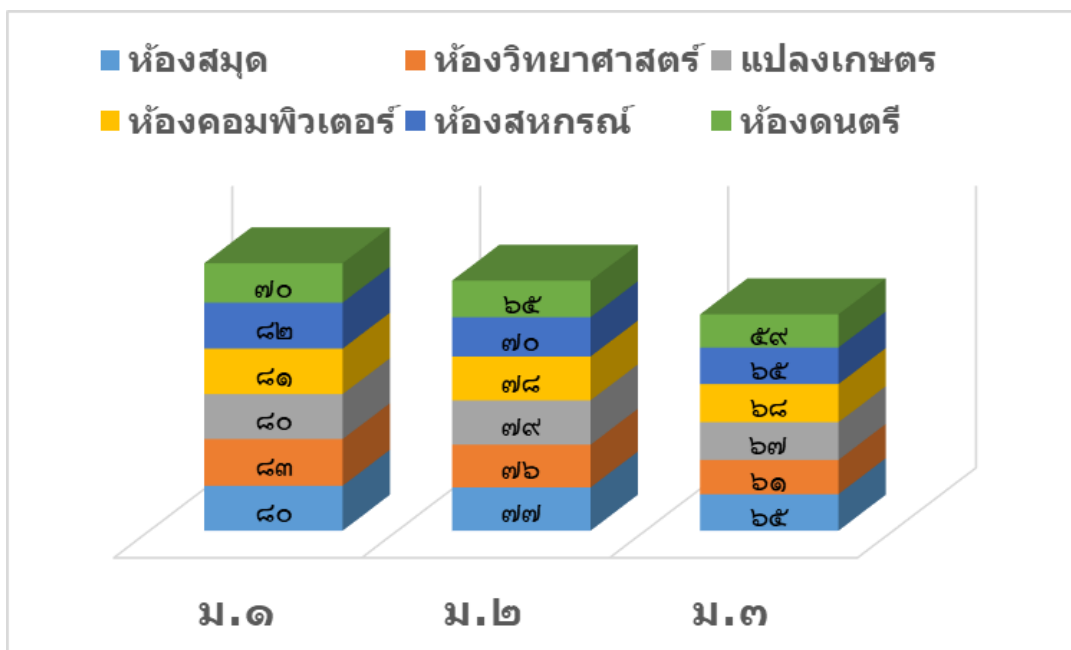


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นลาดกระบัง(วัดสุทธาโภชน์)	๒๐
๒. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๕
๓. นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	๑๐
๔. ที่ทำการไปรษณีย์ลาดกระบัง	๒
๕. สนามกีฬาฟุตบอลไทย	๖
๖. สนามบินสุวรรณภูมิ	๘
๗. สถานีดับเพลิงจระเข้น้อย	๒
๘. สถานีตำรวจจระเข้น้อย	๑๒
๙. ศูนย์บริการสาธารณสุข ๔๖ กันตารัตูทิศ	๘

๑.๗ ข้อมูลด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และผลงานเด่นของสถานศึกษา

งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
รับจากหน่วยงานของรัฐ	๓๘,๖๐๗,๕๓๐	เงินเดือนครู	๑๔,๖๙๘,๙๒๐
ค่าธรรมเนียม	-	เงินเดือนครูต่างชาติ	๓๕๙,๕๐๐
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	ลูกจ้างชั่วคราว/นัการ	๑,๑๓๕,๒๐๐
-	-	ค่าสาธารณูปโภค	๓๑๕,๙๕๕.๐๑
-	-	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	๒๒,๐๐๔,๒๒๔.๙๙
-	-	ค่าใช้จ่ายของห้องสมุด	๙๓,๗๓๐
-	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๓๘,๖๐๗,๕๓๐	รวมรายจ่าย	๓๘,๖๐๗,๕๓๐

ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด	๗๐	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน	๖๐	เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร จำนวน	๑๐	เครื่อง
- เล่น internet ได้	๖๐	เครื่อง
๒) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร	๒	เครื่อง
๓) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี	๒	เครื่อง
๔) จำนวนเครื่องโทรสาร	๑	เครื่อง
๕) จำนวนโทรศัพท์	๙	เครื่อง
๖) อื่นๆ		

๑.๘ สรุปข้อมูลด้านการพัฒนาและการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

๑. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๖๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๙
๒. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๑
๓. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๓ คนคิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒
๔. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙
๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
๖. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๔
๗. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๐
๘. สถิติการขาดเรียน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙
๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๓
๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล ๒	จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๑. อัตราส่วนครู : นักเรียน

ระดับชั้นอนุบาล	๑ : ๓๓
ระดับชั้นประถมศึกษา	๑ : ๓๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	๑ : ๒๗
๑๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๗๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๓. จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครองคน ๕๙๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๙
๑๔. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๗๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๕. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษาจำนวน ๗๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔
๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอจำนวน ๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔
๑๗. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๖๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๖
๑๘. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๗๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐

๑.๙ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

- ความร่วมมือและสนับสนุนด้านวิชาการโดยให้ความร่วมมือกับชุมชนด้านความรู้ต่างๆ
- ความร่วมมือและสนับสนุนด้านงบประมาณจากเงินบริจาค การระดมทุนเพื่อการศึกษาต่างๆ
- ความร่วมมือและสนับสนุนด้านอื่นๆ ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านช่วยเหลือบุคลากร

๑.๑๐ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

- สถานศึกษามีข้อจำกัดหลายอย่าง ทั้งสื่อ งบประมาณ บุคลากร ทำให้การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนที่อยู่ชานเมือง เลียบคลองมอญ และบริเวณนิคมอุตสาหกรรมพื้นที่ดินเคยทำการเกษตร สถานที่ราชการและมหาวิทยาลัยของรัฐ มีการทำนาโดยใช้ข้าวพันธุ์พื้นเมืองต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงเป็นสวนผัก ผลไม้ การเลี้ยงปลาน้ำจืด และยังมีสภาพเป็นชนบท ประชากรส่วนใหญ่ยังคงอาศัยอยู่ในพื้นที่การเกษตรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นเจ้าของที่ดิน และมีบางส่วนขายที่ดินซึ่งเป็นพื้นที่เกษตรกรรมเดิม แต่ยังคงดำรงชีวิตคล้ายชาวชนบททั่วไปความเป็นอยู่เรียบง่าย ประกอบอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทำงานก่อสร้าง รับราชการ และค้าขายมีจำนวนน้อย

ปัจจุบันมีประชากรทำการย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ในชุมชนบ้างเป็นจำนวนมากเนื่องจากแรงงานอพยพเคลื่อนย้ายจากต่างจังหวัดมาประกอบอาชีพในนิคมอุตสาหกรรม แต่อยู่ในระยะเวลาสั้นๆ ต้องย้ายถิ่นฐานบ่อยๆ เนื่องจากสาเหตุการประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคงแน่นอนหรือกลับภูมิลำเนาเดิม ทำให้นักเรียนย้ายเข้า - ออก อยู่อย่างต่อเนืองตลอดปีการศึกษาติดตามบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๘

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นลาดกระบัง (วัดสุทธาโภชน) อยู่ในบริเวณวัด ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากท่านเจ้าอาวาสได้เป็นอย่างดี อยู่ใกล้สถานศึกษาระดับสามัญ อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน จึงเป็นโอกาสและทางเลือกของนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (๑๐คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย(๕ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๓๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านร่างกาย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสังคม(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวก เด็กและครอบครัว(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (๑๐ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา (๑๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (๒.๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี มาตรการด้าน ความปลอดภัย และการป้องกัน การบาดเจ็บในเด็ก (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มี มาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกัน การบาดเจ็บในเด็ก (๒.๕ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยก ระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา (๒.๕ คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๘.๕๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....-

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน(๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๒ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา(๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ ๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (๒ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(๑ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปี ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง					✓

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ข้อสังเกต (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา (๕คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา(๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๓.๖๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

๑.๓ ด้านการบริหารงานบุคคล ควรเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพให้สูงขึ้น

องค์ประกอบด้านผลที่เกิดที่เกี่ยวกับนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน

การรายงานสภาพการอ่านไม่ต่อเนื่องและไม่มีการลงชื่อผู้รายงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดและเขียน

ควรพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถในการเขียนบรรยาย องค์

ความรู้/สาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้

เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

โครงการที่นักเรียนประเมินศึกษานำเสนอ ไม่ใช่โครงการที่เกิดจาก

ความสนใจของนักเรียน แต่นักเรียนสามารถนำเสนอดี

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ควรมีการร่วมมือกันในการวางแผนและดำเนินการ เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนเป็นเด็กดี

การบันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียนไม่ได้มีการ

บันทึกทุกวัน

ตัวชี้วัดที่ ๖ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ไม่มีผลการทดสอบสมรรถภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษา

ปีที่ ๑ – ๓

๑๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

จุดเด่น

๑. เด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เช่น รู้จักรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ร่วมมือในการปิด – เปิดไฟ เมื่อจำเป็น ไม่เปิดน้ำทิ้ง เป็นต้น

๒. เด็กมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมทั้งการรู้จักการประหยัดและอดออมโดยการหยอดกระปุกออมสินทุกวัน

๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และท้องถิ่น จุดที่ควรพัฒนาควรพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้สอดคล้องยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการสอนทักษะกระบวนการคิดแก่เด็กให้สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑.๑ ครูควรจัดส่งผู้เรียนเข้าทำการประกวดหรือแข่งกันกับโรงเรียนอื่นเพื่อเด็กจะได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย
- ๑.๒ สถานศึกษาควรเร่งซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้จริงทุกชิ้นและวางในตำแหน่งที่เหมาะสม
- ๑.๓ โครงการพาน้องท่องเที่ยวในท้องถิ่นจัดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ป.๖ เข้าร่วมโครงการเท่านั้น โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน เกิดความตระหนัก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๒.๑ ควรปรับปรุงโครงการต่างๆเพื่อการแก้ปัญหาและรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาครูและผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
- ๒.๒ ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมและดูแลสนามเด็กเล่นให้เด็กปฐมวัยสามารถเล่นได้อย่างปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ๔.๑ สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายในการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

- ๔.๒ ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเช่นจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเรื่อง การประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและการคัดลายมือ และส่งประกวดลายมืองามตามแบบไทยได้รับรางวัล โล่เกียรติบัตร เงินรางวัล เป็นจำนวนมาก
๒. คณะครูและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามจุดเน้น ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
๓. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวความคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งให้มากขึ้น

๓. ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพภายในกับครูและบุคลากรทุกคน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ควรพัฒนาผู้เรียนในช่วงชั้น ๒ และ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้าสู่มาตรฐานระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมการจัดทำโครงงาน การทดลองในห้องปฏิบัติการและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโอกาสอันสมควร ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๒) โครงการพำนักรองเท้าในท้องถิ่น สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวความคิด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งให้มากขึ้น โดยสรรหาบุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านการศึกษา และการวางแผนเข้ามามีส่วนร่วม

๒) ควรปรับปรุงโครงการต่างๆ เพื่อการแก้ปัญหาและรักษาระดับคุณภาพของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาครูและผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓) ควรพัฒนาเรื่องการประเมินผลโครงการ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษาควรประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเกี่ยวกับการร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑๓.๓ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนอยู่ใกล้พื้นที่แหล่งโรงงานอุตสาหกรรม และเป็นชุมชนขนาดเล็กขยายเขตต่อเมือง เสียต่อภัยทางสังคม อบายมุข ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ต้องทำงานไม่มีเวลาดูแลเด็ก ขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาทางการศึกษา เช่น กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ด้านสาธารณูปโภคและสภาพอนามัยส่วนบุคคลของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถด้านศิลปะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและการคัดลายมือและส่งประกวดลายมืองามตามแบบไทยได้รางวัล โล่ เกียรติบัตร เงินรางวัล เป็นจำนวนมาก ครูและนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามจุดเน้นปรัชญา วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็งให้มากขึ้น ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพให้กับครูและบุคลากรทุกคน

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา โรงเรียนอยู่ใกล้พื้นที่แหล่งโรงงานอุตสาหกรรม และเป็นชุมชนขนาดเล็กขยายเขตต่อเมืองเสี่ยงต่อภัยทางสังคม อบายมุข ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ต้องทำงานไม่มีเวลาดูแลเด็ก ขาดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาทางการศึกษา เช่น กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ด้านสาธารณูปโภคและสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น

โรงเรียนอยู่ในบริบทแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น วิถีชีวิตชาวมอญรามัญ และมี ผู้ทรงภูมิปัญญาที่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็กนักเรียนได้เรียนรู้ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมเป็นธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติปฏิบัติกิจกรรม ก่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทยตามโครงการมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีกิจกรรมบันทึกความดีผู้เรียนมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทยจนได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีความสุภาพอ่อนโยน ปฏิบัติตนตามแบบวัฒนธรรมไทย สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนางานในวิชาชีพเกินเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด มีทักษะความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถประสานประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม
- ๒) ยกระดับผลทางการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลของครูผู้สอนให้หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E - Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อ้อมท้อง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้จากเศษวัสดุ การทำกระทงใบตอง เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินการ

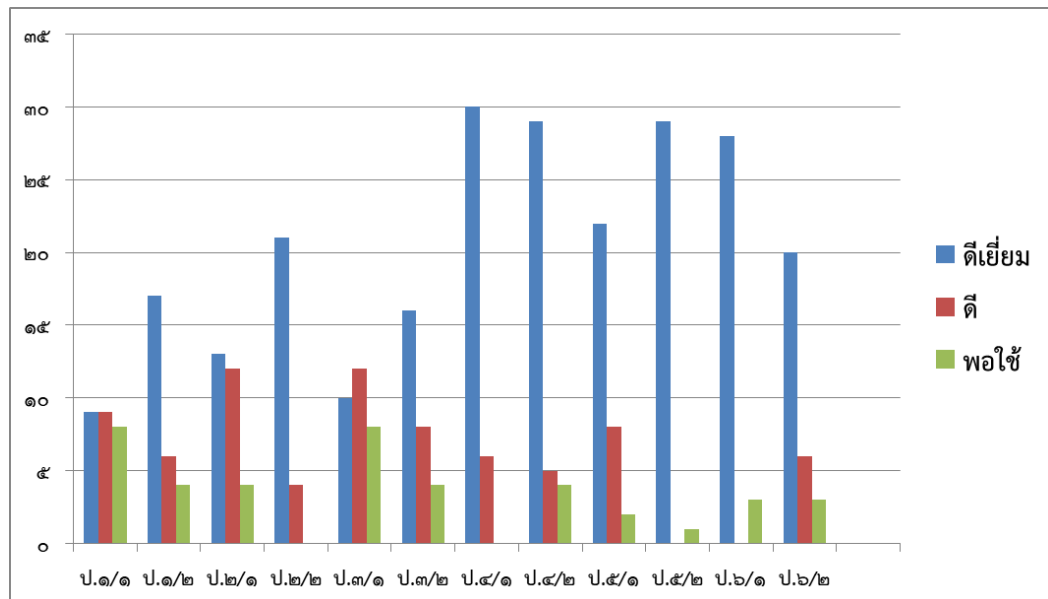
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวนและ คิดวิเคราะห์ (ระดับชาติ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
	ระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ป.๑-๖ ดีเยี่ยม ดี พอใช้ ปรับปรุง <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๑๘.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๕๕.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๖๖.๖๗</td><td>๓๕.๔๒</td><td>๘.๓๓</td><td>๑๐.๔๒</td><td>๘.๓๓</td><td>๘.๓๓</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๖.๒๕</td><td>๓๑.๒๕</td><td>๔.๑๗</td><td>๑๘.๗๕</td><td>๑๔.๕๘</td><td>๑๐.๔๒</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๓๑.๒๕</td><td>๖.๒๕</td><td>๑๖.๖๖</td><td>๔.๑๖</td><td>๖.๒๕</td><td>๒๐.๘๓</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ดีเยี่ยม	๑๘.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	ดี	๖๖.๖๗	๓๕.๔๒	๘.๓๓	๑๐.๔๒	๘.๓๓	๘.๓๓	พอใช้	๖.๒๕	๓๑.๒๕	๔.๑๗	๑๘.๗๕	๑๔.๕๘	๑๐.๔๒	ปรับปรุง	๓๑.๒๕	๖.๒๕	๑๖.๖๖	๔.๑๖	๖.๒๕	๒๐.๘๓
	ระดับคุณภาพ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖																													
ดีเยี่ยม	๑๘.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐																														
ดี	๖๖.๖๗	๓๕.๔๒	๘.๓๓	๑๐.๔๒	๘.๓๓	๘.๓๓																														
พอใช้	๖.๒๕	๓๑.๒๕	๔.๑๗	๑๘.๗๕	๑๔.๕๘	๑๐.๔๒																														
ปรับปรุง	๓๑.๒๕	๖.๒๕	๑๖.๖๖	๔.๑๖	๖.๒๕	๒๐.๘๓																														
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																				
	ระดับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ม. ๑-๓ ม.๑ ม.๒ ม.๓ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๔๐.๐๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๐.๐๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๒๕.๑๗</td><td>๓๑.๒๕</td><td>๑๖.๖๗</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑๐.๔๒</td><td>๓๑.๒๕</td><td>๑๖.๖๗</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๑๐.๔๑</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ดีเยี่ยม	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	ดี	๒๕.๑๗	๓๑.๒๕	๑๖.๖๗	พอใช้	๑๐.๔๒	๓๑.๒๕	๑๖.๖๗	ปรับปรุง	๑๐.๔๑																	
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓																																	
ดีเยี่ยม	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐																																	
ดี	๒๕.๑๗	๓๑.๒๕	๑๖.๖๗																																	
พอใช้	๑๐.๔๒	๓๑.๒๕	๑๖.๖๗																																	
ปรับปรุง	๑๐.๔๑																																			

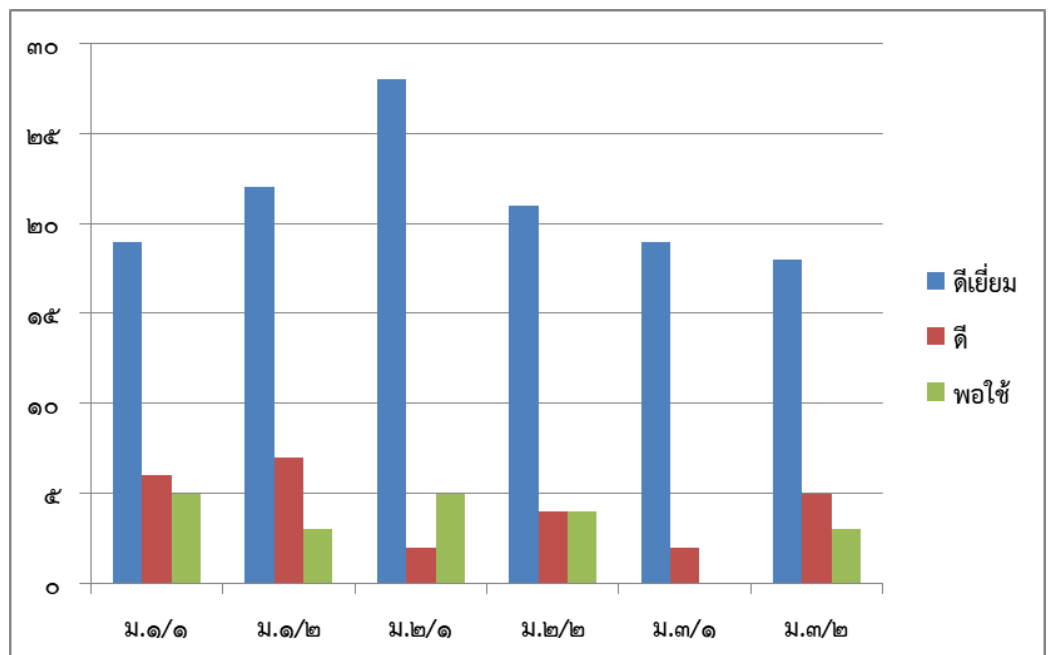
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																							
ความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับความสามารถในการคิดคำนวณ ป.๑-๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.6</td><td>8.33</td><td>61.67</td><td>23.33</td><td>6.67</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>22.22</td><td>27.78</td><td>37.04</td><td>12.96</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>6.25</td><td>42.19</td><td>32.81</td><td>18.75</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>32.14</td><td>37.50</td><td>16.07</td><td>14.29</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>59.26</td><td>25.93</td><td>14.81</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>48.94</td><td>27.66</td><td>14.89</td><td>2.13</td></tr></tbody></table> ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ระดับความสามารถในการคิดคำนวณ ม.๑-๓ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>10.94</td><td>13.85</td><td>37.50</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>0</td><td>32.81</td><td>37.50</td><td>0</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>0</td><td>24.62</td><td>22.92</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.6	8.33	61.67	23.33	6.67	ป.5	22.22	27.78	37.04	12.96	ป.4	6.25	42.19	32.81	18.75	ป.3	32.14	37.50	16.07	14.29	ป.2	59.26	25.93	14.81	0	ป.1	48.94	27.66	14.89	2.13	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	10.94	13.85	37.50	0	ม.๒	0	32.81	37.50	0	ม.๓	0	24.62	22.92	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																				
ป.6	8.33	61.67	23.33	6.67																																																				
ป.5	22.22	27.78	37.04	12.96																																																				
ป.4	6.25	42.19	32.81	18.75																																																				
ป.3	32.14	37.50	16.07	14.29																																																				
ป.2	59.26	25.93	14.81	0																																																				
ป.1	48.94	27.66	14.89	2.13																																																				
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																																				
ม.๑	10.94	13.85	37.50	0																																																				
ม.๒	0	32.81	37.50	0																																																				
ม.๓	0	24.62	22.92	0																																																				

ความสามารถ
ในการใช้
เทคโนโลยี

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการใช้เทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

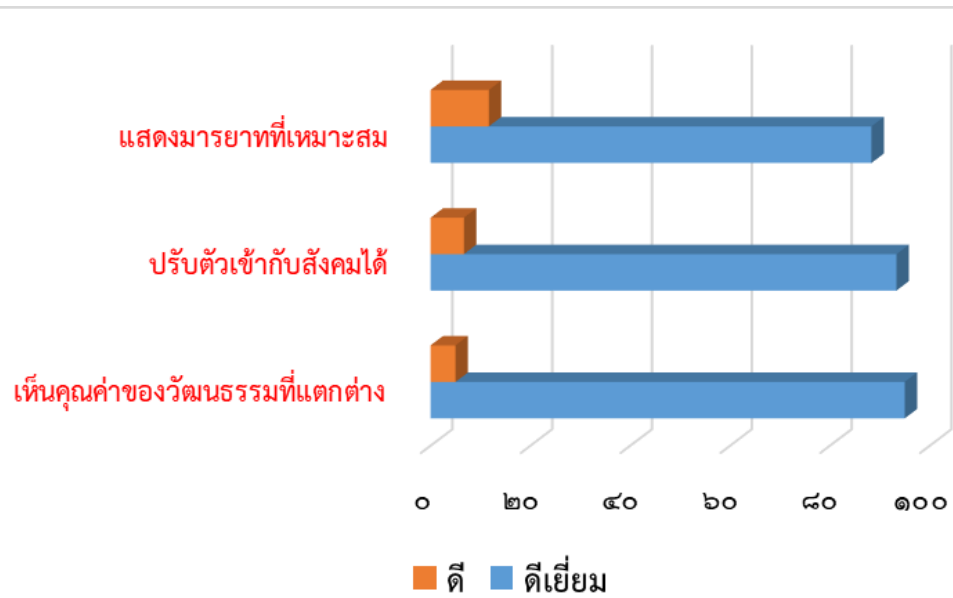


ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

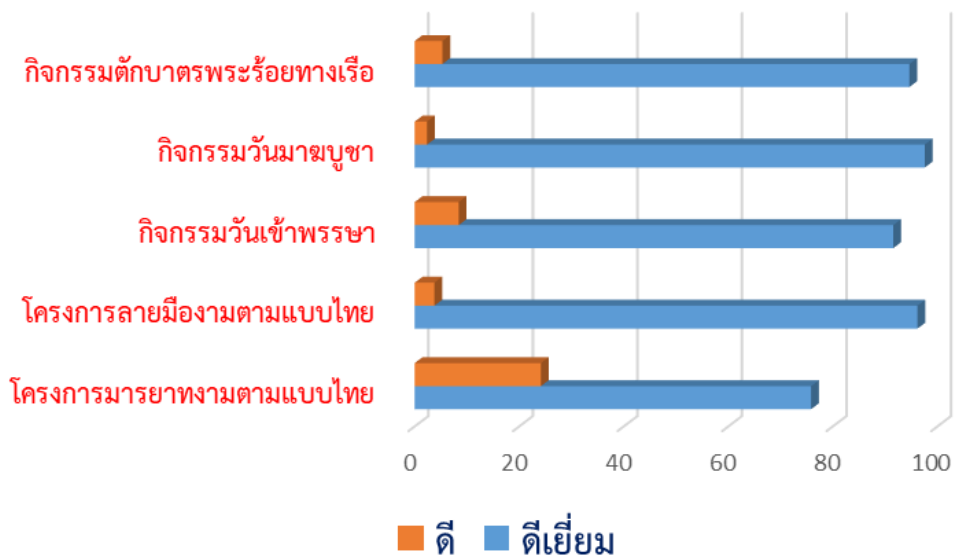
ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย (ระดับ ร.ร.)</th><th>คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)</th><th>คะแนนเฉลี่ย (ระดับประเทศ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๕.๓๑</td><td>๔๖.๕๑</td><td>๔๘.๒๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๑.๑๔</td><td>๒๒.๐๔</td><td>๑๖.๔๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๑.๐๐</td><td>๓๐.๒๐</td><td>๓๒.๒๘</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๘.๐๘</td><td>๒๗.๗</td><td>๓๐.๔๕</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับ ร.ร.)	คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	คะแนนเฉลี่ย (ระดับประเทศ)	ภาษาไทย	๔๕.๓๑	๔๖.๕๑	๔๘.๒๙	คณิตศาสตร์	๒๑.๑๔	๒๒.๐๔	๑๖.๔๐	วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๐.๒๐	๓๒.๒๘	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๘	๒๗.๗	๓๐.๔๕
วิชา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับ ร.ร.)	คะแนนเฉลี่ย (ระดับสังกัด)	คะแนนเฉลี่ย (ระดับประเทศ)																		
ภาษาไทย	๔๕.๓๑	๔๖.๕๑	๔๘.๒๙																		
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๔	๒๒.๐๔	๑๖.๔๐																		
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๐.๒๐	๓๒.๒๘																		
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๘	๒๗.๗	๓๐.๔๕																		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง <table><thead><tr><th>กิจกรรม/โครงการ</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>กิจกรรมตักบาตรพระร้อยทางเรือ</td><td>~5%</td><td>~95%</td></tr><tr><td>กิจกรรมวันมาฆบูชา</td><td>~5%</td><td>~95%</td></tr><tr><td>กิจกรรมวันเข้าพรรษา</td><td>~10%</td><td>~90%</td></tr><tr><td>โครงการลายมืองามตามแบบไทย</td><td>~5%</td><td>~95%</td></tr><tr><td>โครงการมารยาทงามตามแบบไทย</td><td>~25%</td><td>~75%</td></tr></tbody></table>	กิจกรรม/โครงการ	ดี	ดีเยี่ยม	กิจกรรมตักบาตรพระร้อยทางเรือ	~5%	~95%	กิจกรรมวันมาฆบูชา	~5%	~95%	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	~10%	~90%	โครงการลายมืองามตามแบบไทย	~5%	~95%	โครงการมารยาทงามตามแบบไทย	~25%	~75%		
กิจกรรม/โครงการ	ดี	ดีเยี่ยม																			
กิจกรรมตักบาตรพระร้อยทางเรือ	~5%	~95%																			
กิจกรรมวันมาฆบูชา	~5%	~95%																			
กิจกรรมวันเข้าพรรษา	~10%	~90%																			
โครงการลายมืองามตามแบบไทย	~5%	~95%																			
โครงการมารยาทงามตามแบบไทย	~25%	~75%																			

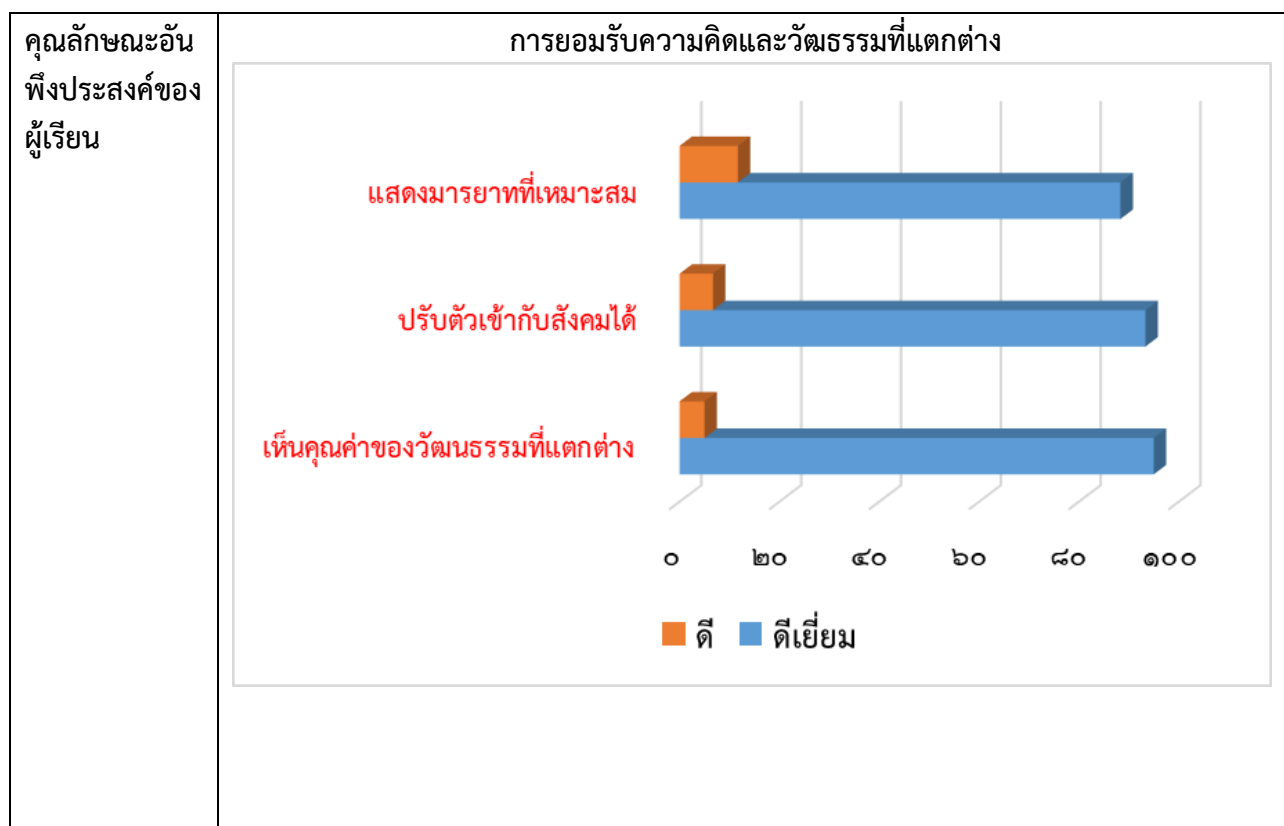
คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของ
ผู้เรียน

การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ความรู้
ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง





๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม การเคารพผู้ที่สูงวัยกว่า และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้สืบทอดวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุม ระดมความ คิดเห็นจากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อ วางแผน ร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาความต้องการ ของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนว ทางการปฏิรูปตามแผนการ ศึกษาชาติ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการ อย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการ ปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความ ต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการ ศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา

มาตรฐาน	วิธีดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา		๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุม ที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และมาตรฐานสากลมีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงานโดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดี

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูได้รับการตรวจโดยศึกษานิเทศก์กำกับดูแลการบริหารงานของโรงเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ: ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้น คุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์

ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนาประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครูในการพัฒนานตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเอง ในการเรียนรู้แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๐
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	✓				
มาตรฐานที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓				
มาตรฐานที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	✓				
มาตรฐานที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓				
ด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๕	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		✓			
มาตรฐานที่ ๖	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		✓			
มาตรฐานที่ ๗	แนวการจัดการศึกษา	✓				
มาตรฐานที่ ๘	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		✓			
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		✓				
มาตรฐานที่ ๙	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓				
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๐	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	✓				
ด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ ๑๑	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ...ดีเยี่ยม...มีค่าเฉลี่ย...๔.๖๔...

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากการสอบวัดระดับชาติ	ดี
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
● ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามวัย สามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหมู่คณะ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สามารถเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อสารสนเทศ (อินเทอร์เน็ต) ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การทำงาน และนักเรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนส่งเสริม ความเป็นไทย เช่น วันสำคัญต่าง ๆ การแต่งกายด้วยชุดผ้า ไทยในโอกาสต่าง ๆ ทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด	● ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ โอเน็ต ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงจะต้อง พัฒนาให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ระดับประเทศในปี การศึกษาต่อไป - ค้นหาแนวทางกลวิธีในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการความช่วยเหลือ และกลุ่มเสี่ยงให้ได้รับการเรียนรู้ และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การ ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัด การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูสอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา และได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล	● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ๑. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อให้เกิด ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้นไป ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้คนได้ถูกกับงานตามความสามารถ ตามคุณวุฒิ ตามความชำนาญ และความสนใจ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี พี่สอนน้อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๕. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	
● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหา การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเลือกวัสดุของตนเองและประเมินผลด้วยตนเอง ๓. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๔. การคัดกรองนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ๕. ครูทำวิจัยด้วยตนเอง โดยแก้ไขปัญหาผู้เรียนจากการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน และมีทะเบียนงานวิจัยของโรงเรียน	● ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. ปัญหาการโอนย้ายของครูทำให้ขาดความต่อเนื่องด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. ปัญหาการย้ายเข้า-ออก ของนักเรียนตลอดปีการศึกษา เนื่องจากติดตามผู้ปกครอง ทำให้การแก้ไขพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง
● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	● ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนจัดรูปแบบการประเมินตนเอง แต่ยังไม่ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนแนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม โลก เศรษฐกิจ

๓. จัดทำโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แต่ละระดับชั้น

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ควรส่งเสริมสนับสนุนให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ หัวหน้างาน ตามโครงสร้าง การบริหารงาน ใช้ระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “PLC Model” ที่เน้นคุณภาพในการบริหาร การจัดการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. รวมกลุ่มสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการ ประเมิน O-NET ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ รายวิชา

๓. การพัฒนาครูที่ปรึกษาทุกคนให้ตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนที่รับผิดชอบในห้องที่ปรึกษาและ ห้องที่สอนทุก ๆ ชั่วโมงที่ทำการสอน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ / คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโชน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนวัดสุทธาโชน สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติพร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง สอดคล้องเอกลักษณ์ของท้องถิ่น สามารถขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายใต้แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนวัดสุทธาโชนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร ฉบับลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

โรงเรียนวัดสุทธาโชน จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน วัดสุทธาโชนตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายณ.ณรร จันทรเปล่ง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(นายชาติรี ศรีสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโชน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ สังกัดกรุงเทพมหานคร
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์
 มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาจากการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง
มีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ
ได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับวันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ ได้ปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์ มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ ๒๕๖๐

(นายชาติรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโกชน์

**การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสุทธำโนชน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ การวางแผนบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม	ดี
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล	
- การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อ ยกย่อง คุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม	ดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐาน ในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับ คุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ
การประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ พอใช้
 - ระดับ ๑ ปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนวัดสุทธาโภชน์

ที่ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ด้วยกรุงเทพมหานครได้ประกาศให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกรุงเทพมหานครใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องนำมาตรฐานการศึกษามาเป็นหลักในการวางแผนจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และสังคมคาดหวัง อีกทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการรับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชาติรี ศรีสุข	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๑.๒ นางสาวพิชามญช์ กองแก้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางศรินรัตน์ พงษ์จุฑา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวไสว ดีวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางเสริมสุข ปุยอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

- มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
 มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
 มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒.๑ นางสาวคมขวัญ	อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒.๒ นางนุตประวีณ์	เสวกเสาวนีย์	พี่เลี้ยง	
๒.๓ นางธันพิชา	ทวีเงิน	พี่เลี้ยง	

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา ๔ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒.๔ นางสาวชุตินันต์ คงคำ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ หัวหน้า

๒.๕ นางประกอบ ดวงใหญ่ พี่เลี้ยง

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษา
ปฐมวัย

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ
ให้สูงขึ้น

๒.๖ นางบุศรา รัตนวรรณ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ หัวหน้า

๒.๗ นางประภาวรินทร์ ศรีเผื่อน พี่เลี้ยง

๒.๘ นางสาวอ้อยทิพย์ พิมประจบ ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบ ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
เอกสาร หลักฐาน สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๔
มาตรฐาน นำเสนอฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

ประเด็น ๑.๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน

๓.๑ นางสาวเขมิกา ใจตรง ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑ หัวหน้า

๓.๒ นายสราวุธ อินเพ็ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประเด็น ๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการเขียนและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓.๓ นางสาวสุรีย์ ชูชื่น ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

๓.๔ นางสาวสุกัญญา ดาระงับ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ประเด็น ๑.๑.๑.๓ ความสามารถในการคิดคำนวณ

๓.๕ นางสาวศิริลักษณ์ สมีแจ่ม ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ประเด็น ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.๖ นางสาวไสว ดีวัน ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประเด็น ๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓.๗ นายวันชัย ผาทอง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

หัวหน้า

๓.๘ นางสาวนิภาวรรณ จัยสิน ครู รับเงินเดือนอันดับครูช่วย

ประเด็น ๑.๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๙ นางศรีมาลา ลินทะละ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ประเด็น ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๓.๑๐ นางสาวสุกัญญา ดาระงับ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ประเด็น ๑.๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน

๓.๑๑ นายธราพงษ์ หลักคำ ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

ประเด็น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑๒ นางสาวศศิธร ตีบไธสง ครู รับเงินเดือนอันดับครูช่วย

ประเด็น ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๑๓ นางกนกพร กวางศิริ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้า

๓.๑๔ นายพศวีร์ อุทัยดา ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

ประเด็น ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑๕ นางสาวพัชรี คูบุรณ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประเด็น ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๓.๑๖ นางสาวอ้อยทิพย์ พิมประจบ ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย

หัวหน้า

๓.๑๗ นายเจษฎา กิขุนทด ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๑๘ นางเบญจพร ชูชื่น ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประเด็น ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็น ๒.๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๑๙	นางเสริมสุข	บุญอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๒๐	ว่าที่ร้อยตรีณัฐจักร	อิสระวิริยะชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	

ประเด็น ๒.๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒๑	นางสาวจุมพิตา	นามวงษ์	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	หัวหน้า
๓.๒๒	นายณรงค์ดี	พงษ์ภา	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	

ประเด็น ๒.๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ

๓.๒๓	นางสาวนิภาวรรณ	จัยสิน	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	
------	----------------	--------	----------------------------------	--

ประเด็น ๒.๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒๔	นายธีรภัทร	หวังวิวัฒนา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๓.๒๕	นางภัทรวดี	บัวศรี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	

ประเด็น ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมและการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๓.๒๖	นางเนตรมณี	เทียนภาสกร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
------	------------	------------	------------------------------	---------

ประเด็น ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๒๗	นายเรืองวิทย์	สนิทธิมัย	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	
------	---------------	-----------	----------------------------------	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๒๘	นางภาวิดา	ไชยสงคราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๒๙	นางสิริภาณูจน์	เลิศพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	

ประเด็น ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๓๐	นางสาวคชาภรณ์	บุญปัน	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	
------	---------------	--------	----------------------------------	--

ประเด็น ๓.๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓.๓๑	นางบุญประครอง	วงศ์สมบัติ	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	
------	---------------	------------	----------------------------------	--

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ประเด็น ๔.๑ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓๒	นางเสริมสุข ปุยอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๓๓	นางสาวสุรีย์ ชูชื่น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	
๓.๓๔	นางสาวภาวิดา ไชยสงคราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	
๓.๓๕	ว่าที่ร้อยตรีณัฐจักร์ อิศระวิริยะชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	
๓.๓๖	นายธราพงษ์ หลีกคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	

๔. คณะกรรมการสรุปผลและภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่รายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามแบบฟอร์มที่สำนักการศึกษากำหนดทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ตลอดจนจัดรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์พร้อมนำเสนอฝ่ายบริหารและส่งหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๔.๑	นางเสริมสุข ปุยอรุณ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๔.๒	นางสาวภาวิดา ไชยสงคราม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวสุรีย์ ชูชื่น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวไสว ดีวัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕	นายวันชัย ผาทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวคมขวัญ อ่อนบึงพร้าว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗	นายธราพงษ์ หลีกคำ	ครู รับเงินเดือนอันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔.๘	นางสิริภาญจน์ เลิศพันธ์	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๙	นางสาวคชาภรณ์ บุญปัน	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวนิภาวรรณ จัยสิน	ครู รับเงินเดือนอันดับครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ถือปฏิบัติจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(นายชาตรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโภชน์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดสุทธาโกชน สำนักงานเขตลาดกระบัง โทร. /โทรสาร ๐ - ๒๗๓๗ - ๓๐๘๘

ที่ กท ๕๓๑๑.๑๗/

วันที่

มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนวัดสุทธาโกชน สำนักงานเขตลาดกระบัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน นายชำนาญ สวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสังฆราชา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ตามกรอบนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นระบบกลไกในการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา เป็นไปตามนโยบายที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงตนเองและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสุทธาโกชน สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ขอเรียนเชิญ นายชำนาญ สวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสังฆราชา สำนักงานเขตลาดกระบัง มาเป็นกรรมการผู้ประเมินคุณภาพโรงเรียนวัดสุทธาโกชน สำนักงานเขตลาดกระบัง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศรีสุทธา โรงเรียนวัดสุทธาโกชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายชาตรี ศรีสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธาโกชน

